Załącznik nr 2 do Uchwały Senatu UMB nr 63/2016 z dnia 30.05.2016

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Wielokulturowość - konflikt czy koegzystencja?** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr hab.  Jacek Breczko | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz.  (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Zapoznanie słuchaczy z problemem spotkania różnych kultur w aspekcie etycznym, historycznym i współczesnym. Przedstawienie teorii akcentujących konflikt kultur, religii i cywilizacji oraz teorii akcentujących potrzebę współistnienia i życzliwości. | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Aspekt historyczny. Przykłady imperiów wielokulturowych i wielonarodowych. 2. Aspekt etyczny. Geneza i ewolucja pojęcia tolerancji. Zagrożenia związane z postawami skrajnymi: między ksenofobią a ksenofilią; między szowinizmem a kosmopolityzmem; miedzy „mocną tożsamością” a „migotliwością tożsamości”. 3. Teorie głoszące konflikt kultur i cywilizacji: Koneczny, Toynbee, Huntington, Barber, Dugin. Niebezpieczeństwo samospełniającej się przepowiedni. Globalizacja, rozróżnienie modernizacji i „westernizacji”. 4. Teorie pokojowej i twórczej koegzystencji. Katolicki ekumenizm (II Sobór Watykański) oraz chrześcijańskie poszanowanie godności człowieka. Ideologiczne i polityczne koncepcje multikulturalizmu. Postulat integracji obywatelskiej bez unifikacji kulturowej. 5. Kryzys multikulturalizmu; konflikt Północ-Południe; terroryzm islamski; poszukiwanie nowej formuły koegzystencji kultur; model anglosaski, model francuski. | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Walzer M., O tolerancji, Wyd. Aletheia, Warszawa 2013, * Huntington S.P.: Zderzenie cywilizacji i nowy kształt ładu światowego, wyd. MUZA, Warszawa 2003, * Breczko J.: Między konformizmem politycznej poprawności a konfliktami wielokulturowości. Przyczynek do opisu kondycji duchowej jednostki w świecie demokratycznym [w:] Prawo naturalne – prawo pozytywne. Konflikt w interpretacji praw człowieka, wyd. Marek Woch, Warszawa, 2016. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Barber B. R., Dżihad kontra McŚwiat, wyd. MUZA, Warszawa, 2013, * Kołakowska A., Wojny kultur i inne wojny, wyd. Teologia Polityczna, Warszawa, 2012, * Cybulski M., Społeczeństwo wielokulturowe w Polsce [w:] Pacjent odmienny kulturowo, Krajewska-kułak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau A., (red.), Wydawnictwo Naukowe SILVA RERUM Poznań 2015wyd. Silva Rerum, Poznań, 2015. | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W01 | Potrafi podać przykłady imperiów i państw wielokulturowych | | | | | | | K-W01 | | | |
| P-W02 | Rozróżnia tolerancję bierną i czynną; odróżnia szowinizm, nacjonalizm, patriotyzm, kosmopolityzm, rozróżnia integrację i asymilację | | | | | | | K-W02 | | | |
| P-W03 | Zna główne teorie konfliktu („zderzenia”) kultur i cywilizacji | | | | | | | K-W03 | | | |
| P-W04 | Zna główne odmiany politycznego i ideologicznego multikulturalizmu | | | | | | | K-W04 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U01 | Potrafi wypowiedzieć i uzasadnić swoje stanowisko w kwestii mniejszości kulturowych i religijnych odwołując się do argumentów racjonalnych, a nie emocji | | | | | | | K-U01 | | | |
| P-U02 | Unika postaw i poglądów skrajnych | | | | | | | K-U02 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K01 | Śledzi debatę etyczną i polityczną dotyczącą wielokulturowości i problemów mniejszości i aktywnie w niej uczestniczy | | | | | | | K-K01 | | | |
| P-K02 | Wykazuje się empatią, życzliwością oraz poszanowaniem godności i autonomii ludzi innej narodowości, religii, kultury | | | | | | | K-K02 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data***  ***opracowania programu*** | 10.05. 2016 | | ***Program opracował*** | | | dr hab.  Jacek Breczko | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Kultura i subkultura** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr n. o zdr.  Andrzej Guzowski | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  1 godz.  (45 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Student rozumie znaczenie kultury i subkultury we współczesnym świecie | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Definicja kultury 2. Definicja subkultury 3. Relatywizm kulturowy 4. Zagrożenia wynikające z przyjmowania obcych kultur | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowskiej K.: Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, Warszawa, 2010 * Golka M.: Socjologia kultury. Scholar, Warszawa, 2013. * Górnik – Durose M.: Kultura współczesna a zdrowie: aspekty psychologiczne, GWP, Gdańsk, 2013 | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Krzyżanowska U., Zonik J. i wsp. Umysł i kultura. Werset, Warszawa, 2013 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W05 | posiada wiedzę z zakresu istoty, przyczyn uczestniczenia w kulturze | | | | | | | K-W05 | | | |
| P-W06 | posiada wiedzę z zakresu istoty, przyczyn i uczestnictwa w subkulturach | | | | | | | K-W06 | | | |
| P-W07 | Zna problematykę w relacjach ja - otaczający świat | | | | | | | K-W07 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U03 | ocenia wpływ oddziaływania kultury na życie codzienne | | | | | | | K-U04 | | | |
| P-U04 | ocenia znaczenia normy społecznej w relacjach pomiędzy ludzkich | | | | | | | K-U05 | | | |
| P-U05 | rozumie procesy zachodzące w trakcie uczestnictwa w kulturze | | | | | | | K-U06 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K03 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności osób odmiennych kulturowo | | | | | | | K-K03 | | | |
| P-K04 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka uczestniczącego w procesach socjalizowania się | | | | | | | K-K04 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr n. o zdr.  Andrzej Guzowski | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Stygmatyzacja pacjenta i choroby w aspekcie historycznym** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 0,5 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr n. med.  Magdalena Grassmann | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady 1 godz. (45 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Zapoznanie słuchaczy z problemem stygmatyzowania osób chorych na poszczególne jednostki chorobowe na przestrzeni dziejów. | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Ewolucja zjawiska stygmatyzacji pacjentów od starożytności do XX wieku 2. Uwarunkowania stygmatyzowania chorych wobec przemian religijnych, kulturowych i gospodarczych 3. Stygmatyzacja pacjentów a postęp w medycynie 4. Postrzeganie chorych na choroby psychiczne 5. Choroby zakaźne a odbiór społeczny 6. Niepełnosprawność – przejaw wyjątkowości czy odrzucenia społecznego 7. Stygmatyzm instytucjonalny w środowisku medycznym | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Podgórska-Klawe Z.: Od hospicjum do współczesnego szpitala. Rozwój historyczny problematyki szpitalnej w Polsce do końca XIX wieku, Wyd. PAN, Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk-Łódź, 1981. * Geremek B.: Ludzie marginesu w średniowiecznym Paryżu XIV-XV wiek, Poznań, 2003. * Karpiński A.: W walce z niewidzialnym wrogiem. Epidemie chorób zakaźnych w Rzeczypospolitej w XVI-XVIII wieku i ich następstwa demograficzne, społeczno-ekonomiczne i polityczne, Wyd. NERITON, Warszawa, 2000. * Garbat M.: Historia niepełnosprawności. Geneza i rozwój rehabilitacji, pomocy technicznych oraz wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami, Wyd. Novae Res, Gdynia, 2015. * Wielkie epidemie w dziejach ludzkości. Kenneth F. Kiple (red.), Atena Oficyna Wydawnicza, Poznań. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | Quetel C.: Niemoc w Neapolu czyli historia syfilisu, Ossolineum, Wrocław, Warszawa, Kraków, 1991.  Fossier R.: Ludzie średniowiecza, Wydawnictwo WAM, Kraków, 2009.   * Osiński Z. M.: Lęk w kulturze społeczeństwa polskiego w XVI-XVII wieku, Warszawa, 2009. | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W08 | zna proces kształtowania się postaw społecznych wobec poszczególnych jednostek chorobowych na przestrzeni epok | | | | | | | K-W08 | | | |
| P-W09 | posiada wiedzę z zakresu epidemii chorób zakaźnych w dziejach medycyny oraz metod diagnozy i leczenia | | | | | | | K-W09 | | | |
| P-W10 | posiada wiedzę na temat zmiany poglądów społecznych wobec chorób stygmatyzujących w wyniku postępu w medycynie | | | | | | | K-W10 | | | |
| P-W11 | zna postawy społeczne wobec chorych na choroby psychiczne, niepełnosprawnych i chorych na choroby zakaźne | | | | | | | K-W11 | | | |
| P-W12 | zna uwarunkowania stygmatyzmu instytucji medycznych na przestrzeni wieków | | | | | | | K-W12 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U06 | potrafi rozpoznawać procesy warunkujące stygmatyzowanie chorych w poszczególnych epokach | | | | | | | K-U06 | | | |
| P-U07 | umie wykorzystać wiedzę historyczną w ocenie współczesnych postaw społecznych z zakresu medycyny | | | | | | | K-U07 | | | |
| P-U08 | prognozuje wpływ rozwoju medycyny na odbiór chorych | | | | | | | K-U08 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K05 | potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i poszerzać umiejętności w wymiarze interdyscyplinarnym | | | | | | | K-K05 | | | |
| P-K06 | wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez czynniki społeczno-kulturowe | | | | | | | K-K06 | | | |
| P-K07 | systematycznie wzbogaca wiedzę z zakresu historii medycyny | | | | | | | K-K07 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 1 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 7 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 7 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 15 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,25 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,25 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracowała*** | | | dr n. med.  Magdalena Grassmann | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Stereotypizacja**  **i stygmatyzacja.**  **Podstawy teoretyczne.** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 0,5 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | prof. dr hab.  Elżbieta Czykwin | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  1 godz.  (45 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Student rozumie czym jest stygmat i stereotyp społeczny i zna jego konsekwencje. | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Definicja stygmatu 2. Definicja socjalizacji 3. Stereotyp społeczny – analiza zjawiska 4. Zagrożenia wynikające z zakładania stereotypu i stygmatu społecznego | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Czykwin E.: Wstyd: Impuls, Kraków 2013 * Czykwin E.: Białoruska mniejszość narodowa jako grupa stygmatyzowana. Trans Humana. Białystok 2000. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Szacka B.. Wstęp do socjologii. Warszawa 2000 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W13 | posiada wiedzę z zakresu istoty, przyczyn stygmatyzacji | | | | | | | K-W13 | | | |
| P-W14 | posiada wiedzę z zakresu istoty, przyczyn stereotypizacji | | | | | | | K-W14 | | | |
| P-W15 | zna problematykę konsekwencji wykluczenia | | | | | | | K-W15 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U04 | ocenia znaczenia normy społecznej w relacjach pomiędzy ludzkich | | | | | | | K-U04 | | | |
| P-U09 | ocenia wpływ oddziaływania wykluczenia na życie codzienne | | | | | | | K-U09 | | | |
| P-U10 | rozumie procesy zachodzące i doprowadzające do wykluczenia | | | | | | | K-U10 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K03 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności osób odmiennych kulturowo | | | | | | | K-K03 | | | |
| P-K04 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka uczestniczącego w procesach socjalizowania się | | | | | | | K-K04 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 1 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 7 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 7 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 15 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,25 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,25 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | prof. dr hab.  Elżbieta Czykwin | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Uprzedzenia rasowe i religijne oraz ich rola w procesie pielęgnowania pacjenta** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 0,5 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | prof. dr hab.  Elżbieta Czykwin | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  1 godz.  (45 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Student wie czym są uprzedzenia rasowe i jakie mogą mieć konsekwencje w procesie terapeutycznym pacjenta | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Wpływ uprzedzeń religijnych i rasowych na kondycję psychospołeczną człowieka 2. Formy oddziaływań ksenofobicznych | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Czykwin E.: Wstyd: Impuls, Kraków 2013 * Czykwin E.: Białoruska mniejszość narodowa jako grupa stygmatyzowana. Trans Humana. Białystok 2000 | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Szacka B.: Wstęp do socjologii. Warszawa 2000 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W16 | posiada wiedzę z jakich powodów dochodzi do zachowań ksenofobicznych | | | | | | | K-W16 | | | |
| P-W17 | posiada wiedzę z zakresu błędów w socjalizacji | | | | | | | K-W17 | | | |
| P-W18 | zna problematykę psychospołecznego oddziaływania stygmatyzacji na rozwój człowieka | | | | | | | K-W18 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U09 | ocenia wpływ oddziaływania wykluczenia na życie codzienne | | | | | | | K-U09 | | | |
| P-U11 | ocenia znaczenia znaczeni stygmatu społecznego i jego oddziaływanie na życie człowieka | | | | | | | K-U11 | | | |
| P-U12 | rozumie procesy wynikające ze stygmatyzacji i stereotypizacji człowieka | | | | | | | K-U12 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K08 | wykazuje zrozumienie dla osób o odmiennym światopoglądzie religijnym i kulturowym | | | | | | | K-K08 | | | |
| P-K09 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka o innych poglądach | | | | | | | K-K09 | | | |
| P-K10 | wykazuje odpowiedzialność za człowieka innej rasy | | | | | | | K-K10 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 1 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 7 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 7 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 15 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,25 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,25 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | prof. dr hab.  Elżbieta Czykwin | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Wielokulturowość społeczeństwa polskiego** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 0,5 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | prof. dr hab.  Elżbieta Czykwin | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  1 godz.  (45 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Student rozumie znaczenie wielokulturowości w budowaniu relacji społecznych | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Definicja wielokulturowości 2. Demograficzna analiza społeczeństwa polskiego 3. Podział społeczeństwa polskiego ze względu na przynależność narodową 4. Mniejszość narodowa a grupa etniczna | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Szacka B.. Wstęp do socjologii. Warszawa 2000 * Czykwin E.: Białoruska mniejszość narodowa jako grupa stygmatyzowana. Trans Humana. Białystok. 2000. * Czykwin E., Rusaczyk M. Gorsi inni. Trans Humana. Białystok 2007 | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Czykwin E.: Wstyd: Impuls, Kraków, 2013 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W19 | posiada wiedzę o grupach etnicznych w Polsce | | | | | | | K-W19 | | | |
| P-W20 | posiada wiedzę na temat mniejszości w Polsce | | | | | | | K-W20 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U13 | ocenia w jaki sposób mniejszości funkcjonują na terenie Polski | | | | | | | K-U13 | | | |
| P-U14 | ocenia znaczenia bogactwa mniejszości narodowych w Polce | | | | | | | K-U14 | | | |
| P-U15 | rozumie zjawisko asymilacji mniejszości etnicznych i narodowych z grupą dominującą | | | | | | | K-U15 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K08 | wykazuje zrozumienie dla osób o odmiennym światopoglądzie religijnym i kulturowym | | | | | | | K-K08 | | | |
| P-K09 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka o innych poglądach | | | | | | | K-K09 | | | |
| P-K10 | wykazuje odpowiedzialność za człowieka innej rasy | | | | | | | K-K10 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 1 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 7 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 7 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 15 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,25 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,25 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | prof. dr hab.  Elżbieta Czykwin | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Charakterystyka wybranych religii świata** | | | ***Punkty ECTS*** | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | mgr teol.  Grzegorz Bejda | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady 2 godz. (90 min.) | ćwiczenia | | seminaria | | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest prezentacja dziejów i współczesności najważniejszych światowych systemów religijnych i związanych z nimi systemów filozoficznych | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | * Religia w kulturze ludzkości. * Klasyfikacja religii * Religie Indii - historia i współczesność * Buddyzm - historia i współczesność * Hinduizm - historia i współczesność * Konfucjanizm - historia i współczesność * Taoizm religijny i filozoficzny * Shintoizm * Judaizm - historia i współczesność * Chrześcijaństwo jako religia uniwersalistyczna * Protestantyzm - historia i współczesność * Islam - historia i współczesność * Nowe ruchy i zjawiska religijne | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, projekcja filmów, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowskiej K.: Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, Warszawa, 2010 * Krajewska-Kułak E, Guzowski A, Bejda G, Lankau A (red.): Pacjent odmienny kulturowo. Silva Rerum, Poznań, 2015 * Barker E.: Nowe ruchy religijne, Kraków, 2002 * Keene M.: Religie świata, Warszawa, 2003 * Keller J.: Zarys dziejów religii, Warszawa, 1988 * Ringgren H., Strom A.S.: Religie w przeszłości i w dobie współczesnej, Warszawa, 1975 | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Kościelniak K.: Chrześcijaństwo w spotkaniu z religiami świata, Kraków, 2002 * Banek K., Drabina J., Hoffman H.: Religie Wschodu i Zachodu, Warszawa, 1992 * Smith H.: Religie świata, Warszawa, 1994 * Eliade M.: Sacrum, mit, historia, Warszawa, 1970 | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | |
| P-W21 | ma podstawową wiedzę dotyczącą istoty religii oraz różnych jej form pojawiających się w dziejach ludzkości | | | | | | K-W21 | | | |
| P-W22 | zna rozmieszczenie geograficzne najważniejszych religii świata | | | | | | K-W22 | | | |
| P-W23 | zna podstawowe zasady Judaizmu, Chrześcijaństwa, Islamu, Hinduizmu, Buddyzmu i Shintoizmu | | | | | | K-W23 | | | |
| P-W24 | posiada wiedzę na temat kulturowych uwarunkowań wybranych zaburzeń neurologicznych | | | | | | K-W24 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | |
| P-U16 | posługuje się terminologią dotyczącą poszczególnych religii | | | | | | K-U16 | | | |
| P-U17 | rozpoznaje różnice w pojmowaniu sacrum w poszczególnych religiach | | | | | | K-U17 | | | |
| P-U18 | ma świadomość różnorodności religijnej świata | | | | | | K-U18 | | | |
| P-U19 | potrafi pozyskiwać informacje z literatury oraz innych właściwie dobranych źródeł | | | | | | K-U19 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | |
| P-K11 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób wyznających inne religie i będących przedstawicielami innych kultur | | | | | | K-K11 | | | |
| P-K12 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie transkulturowości | | | | | | K-K12 | | | |
| P-K13 | potrafi pracować w zespole wielospecjalistycznym, w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym | | | | | | K-K13 | | | |
| P-K14 | współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej | | | | | | K-K14 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| ***Nr efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** | | | | | | | | |  |
| ***Formujące*** | | | | ***Podsumowujące*** | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| ***Data opracowania programu*** | 02.05.2016 | | ***Program opracował/ł*** | | | mgr teol.  Grzegorz Bejda | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Religijność a zdrowie** | | | ***Punkty ECTS*** | | 1 | | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | mgr teol.  Grzegorz Bejda | | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady 1 godz. (45 min.) | ćwiczenia | | seminaria | | | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z wpływem religii, religijności i wiary na kondycje zdrowotną człowieka | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | * religijne determinanty zdrowia i choroby * funkcje religii wobec zdrowia * pozytywne aspekty wpływu religii na zdrowie * negatywne aspekty wpływu religii na zdrowie | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, projekcja filmów, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowskiej K.: Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, Warszawa, 2010 * Krajewska-Kułak E, Guzowski A, Bejda G, Lankau A (red.): Pacjent odmienny kulturowo. Silva Rerum, Poznań, 2015 | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Libiszowska-Żółtkowska M.: Religia w trosce o zdrowie. Wybrane zagadnienia z pogranicza socjologii medycyny i socjologii religii [w:] Szkice z socjologii medycyny, Libiszowska-Żółtkowska M., Ogryzko - Wiewiórowska M., Piątkowski W. (red.). Wyd. UMCS, Lublin, 1998, 39-62 * Heszen-Niejodek I.: Wymiar duchowy człowieka a zdrowie [w:] Zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zdrowiu jednostki, Juczyński Z., Ogińska-Bulik N. (red). Wyd. UŁ, Łódź, 2003, 33–47 * Koening H.G., McCullough M.E., Larson D.B.: Handbook of religion and health. Oxford University Press, London, 2001 * Wandrasz M.. Religijność a postawa wobec chorób. RW KUL, Lublin, 1998 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W25 | posiada wiedze z zakresu religijnych derminant zdrowia i choroby | | | | | | K-W25 | | | | |
| P-W26 | potrafi wymienić funkcje religii wobec zdrowia | | | | | | K-W26 | | | | |
| P-W27 | ma świadomość pozytywnych i negatywnych aspektów wpływu religii na zdrowie | | | | | | K-W27 | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U20 | jest świadomy wpływu pozytywnego i negatywnego religii na kondycje zdrowotną | | | | | | K-U20 | | | | |
| P-U21 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób wyznających inne religie i będących przedstawicielami innych kultur | | | | | | K-U21 | | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K11 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób wyznających inne religie i będących przedstawicielami innych kultur | | | | | | K-K11 | | | | |
| P-K12 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie transkulturowości | | | | | | K-K12 | | | | |
| P-K13 | potrafi pracować w zespole wielospecjalistycznym, w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym | | | | | | K-K13 | | | | |
| P-K14 | współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej | | | | | | K-K14 | | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | |  | | |  | |
| udział w wykładach | | | | | |  | | | 2 godz. | |
|  | | | | | |  | | |  | |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | |  | | |  | |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | |  | | | 10 godz. | |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | |  | | | 18 godz. | |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | |  | | |  | |
|  | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. | |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | | |
| ***Nr efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** | | | | | | | | | |  |
| ***Formujące*** | | | | ***Podsumowujące*** | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | |  |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | |  |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | |  |
| ***Data opracowania programu*** | 02.05.2016 | | ***Program opracował/ł*** | | | mgr teol.  Grzegorz Bejda | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Dialog kulturowy** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr hab. n. o zdr.  Katarzyna  Van Damme-Ostapowicz | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz. (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | * Kompetencja międzykulturowa * Kontekst kultury w opiece zdrowotnej na świecie * Różnorodność moralna * Obszary różnorodności kulturowej w systemie opieki zdrowotnej * Pośrednik międzykulturowy * Kształcenie medyczne w wielokulturowym świecie * Model TOPOI: systemowo-teoretyczne podejście do komunikacji międzykulturowej * Interakcja z innymi kulturami | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowskiej K.: Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, 2010. * Lester N.: Cultural Competence. A Nursing dialogue, Am. J. Nurs., 1998, 8, 26-33. * Lester N.: Cultural Competence. A Nursing dialogue. Part two, Am J. Nurs., 1998, 9: 36-42. * Tokarczyk R.: Prawa narodzin, życia i śmierci, Kantor Wydawniczy Zakamycze 2000 * Van Endt-Meijling M.: Met nieuwe ogen. Werkboek voor de ontwikkeling van een transculturele attitude, Uitgeverij Coutinho, 2007, 7, 86-87. * V isser M., de Jong A: Cultuur en zorg. Een interculturele benadering van zorg in de verpleging, Uitgeverij Coutinho, 2005, 152-153. * Ząbek M.: Biali i Czarni. Postawy Polaków wobec Afryki i Afrykanów, Wyd. DiG 2007, 23-24. * Zoucha R.: The keys to culturally sensitive care, Am. J. Nurs, 2000, 2, 24-26. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Birsen A.: Migratie en mixcultuur, Ouderschap & Ouderbegeleiding, 2001, 1, 51-55. * Bloemhoff A.: Culturele misverstanden, Tijdschrift voor verzorgenden, 2002, 2, 12-15. * Coolen K.: Cultuurverschillen in de thuiszorg, Verpleegkunde Nieuws, 2001, 1, 32-35. * De Jong M.: Kennis voorkomt vergissingen, Nursing, 2002, 9, 36-39. * De Neef J.E., Tenwolde J., Mouthaan K.A.A.: Handboek Interculturele Zorg. Interculturele zorg in de praktijk, Elsevier gezondheidszorg, 2004, t.III. * Gailly A.: Cultuur en gezondheidszorg: de ”ander” op consultatie. Op consultatie bij de ”ander”, Hospitalia, 2000, 2, 71-74. * Hamburger P.: Een multicultureel reminiscentieproject. Gescheiden verleden, gedeeld heden, Denkbeeld, 2002, 5, 2-6. * Hilhorst M., Harmsen H., Nijenhuis E.: ”Culturele vaardigheden moet je trainen”; ervaringen uit de praktijk, Tijdschrift voor Gezondheidszorg en Ethiek , 2004, 4, 121-123. * Hoffman E.: Het TOPOI-model: een systeemtheoretische benadering van interculturele communicatie, Onderwijs en gezondheidszorg, 2003, 3, 2-6. * Houtlosser M., Engberts D.: Verschillen in waarden en normen, Tijdschrift voor verpleegkundigen, 2003, 11, 14-17. * Hubrecht M.: Interactie met andere culturen, Nursing Thuis, 2002, 4, 8-9. * Koskinen L., Tossavainen K.: De interculturele competence van studenten vergroten: voordelen en problemen, Verpleegkundig Perspectief, 2003, 5, 71-85 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych)   * Kompetencja międzykulturowa * Kontekst kultury w opiece zdrowotnej na świecie * Różnorodność moralna * Obszary różnorodności kulturowej w systemie opieki zdrowotnej * Pośrednik międzykulturowy * Kształcenie medyczne w wielokulturowym świecie * Model TOPOI: systemowo-teoretyczne podejście do komunikacji międzykulturowej * Interakcja z innymi kulturami | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W28 | posiada wiedzę z zakresu znaczenia kompetencji międzykulturowych | | | | | | | K-W28 | | | |
| P-W29 | rozumie i zna rolę kultury i moralności w systemie opieki zdrowotnej na świecie | | | | | | | K-W29 | | | |
| P-W30 | rozumie rolę pośrednika międzykulturowego i znaczenie modelu TOPOI w komunikacji międzykulturowej | | | | | | | K-W30 | | | |
| P-W31 | zna znaczenie kształcenia medycznego w wielokulturowym świecie | | | | | | | K-W31 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U22 | potrafi scharakteryzować i wykorzystać wiedzę o roli kompetencji międzykulturowej | | | | | | | K-U22 | | | |
| P-U23 | potrafi uwzględnić w procesie postępowania diagnostyczno-terapeutycznego rolę kultury i obszary różnorodność kulturalnej i moralnej pacjenta | | | | | | | K-U23 | | | |
| P-U24 | potrafi przedstawić rolę pośrednika międzykulturowego i scharakteryzować założenia modelu TOPOI w komunikacji międzykulturowej | | | | | | | K-U24 | | | |
| P-U25 | potrafi zrozumieć rolę kształcenia medycznego w wielokulturowym świecie | | | | | | | K-U25 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K15 | krytycznie ocenia własne i cudze działania przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych | | | | | | | K-K15 | | | |
| P-K16 | potrafi brać odpowiedzialność za własna pracę | | | | | | | K-K16 | | | |
| P-K17 | przestrzega etyki zawodu i dba o prestiż zawodu | | | | | | | K-K17 | | | |
| P-K18 | stawia dobro pacjenta na pierwszym miejscu, przestrzega wszelkich praw oraz okazuje szacunek i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych wobec pacjenta | | | | | | | K-K18 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 08.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr hab. n. o zdr.  Katarzyna Van Damme-Ostapowicz | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Bariery w dostępie pacjenta odmiennego kulturowo do ochrony zdrowia** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 0,5 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr n. med.  Anna Ślifirczyk | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  1 godz. (45 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest przybliżenie problematyki powszechnego dostępu pacjentów odmiennych kulturowo do świadczeń zdrowotnych. Zajęcia mają na celu przekazanie studentom informacji w zakresie podstawowych elementów bezpieczeństwa ludzi tj prawa do zdrowia i opieki medycznej  W ramach wykładu słuchacze zapoznają się z artykułem 25 Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | * Imigracja i uchodźstwo a zdrowie * Bariery strukturalne * Bariery kulturowe * Bariery uwzględniające zjawisko dyskryminacji | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau A.: Pacjent odmienny kulturowo. Wydawnictwo Naukowe SILVA RERUM, Poznań 2015. * Jabłecka B.: Strukturalne i kulturowe bariery w dostępie imigrantów do ochrony zdrowia. Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2012. * Chrzanowska A., Klaus W.: Poprawa dostępu migrantów do opieki zdrowotnej. Rekomendacje wynikające z przeprowadzonych badań, (w:) Poza systemem. Dostęp do ochrony zdrowia nieudokumentowanych migrantów i cudzoziemców ubiegających się o ochronę międzynarodową w Polsce, Chrzanowska A., Klaus W., (red.) Stowarzyszenie Interwencji Prawnej, Warszawa 2011. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Zalewska-Puchała J., Majda A.: Różnorodność kulturowa w opiece pielęgniarskiej, Wydawnictwo Małopolskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, Kraków 2014. * Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, http://libr.sejm.gov.pl | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W32 | wyjaśnia zasady holistycznej opieki nad pacjentami odmiennymi kulturowa | | | | | | | K-W32 | | | |
| P-W33 | identyfikuje bariery w dostępie pacjenta odmiennego kulturowo | | | | | | | K-W33 | | | |
| P-W34 | omawia mechanizmy funkcjonowania pacjenta odmiennego kulturowo w sytuacjach trudnych, takich jak wykluczenie ekonomiczno-społeczne spowodowane ograniczeniami wynikającymi z migracji. | | | | | | | K-W34 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U26 | kontroluje błędy i bariery w dostępie do świadczeń zdrowotnych pacjenta odmiennego kulturowo | | | | | | | K-U26 | | | |
| P-U27 | ocenia funkcjonowanie pacjenta odmiennego kulturowo w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja) wynikających ze zjawiska dyskryminacji. | | | | | | | K-U27 | | | |
| P-U28 | wykazuje rozumienie psychologicznych aspektów funkcjonowania pacjenta odmiennego kulturowo. | | | | | | | K-U28 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K14 | współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej | | | | | | | K-K14 | | | |
| P-K19 | wykazuje odpowiedzialność moralną za pacjenta odmiennego kulturowo i związanym z tym wykonywaniem zadań zawodowych | | | | | | | K-K19 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 1 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 7 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 7 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 15 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,25 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,25 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 09. 05. 2016 | | ***Program opracował*** | | | Dr n. med.  Anna Ślifirczyk | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Komunikacja międzykulturowa w ochronie zdrowia** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr n. med.  Anna Ślifirczyk | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz. (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom problematyki w zakresie barier w świadczeniu opieki zdrowotnej uwarunkowanej kulturowo z szczególnym uwzględnieniem relacji opartych na stereotypach, braku wzajemnego zaufania negatywnych oczekiwań obawy przed dyskryminacją złego doświadczenia, lęku braku wiedzy niedostatecznej znajomości języka oraz zaburzonej komunikacji. Zajęcia mają na celu uwrażliwienie słuchaczy na stereotypy, które stygmatyzują pacjentów odmiennych kulturowo oraz rozwinięcie u słuchaczy umiejętności przeciwdziałania reakcjom etnocentrycznym i stereotypowemu myśleniu. | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Wymiary różnic w komunikacji międzykulturowej w ochronie zdrowia 2. Komunikacja w kulturach wysokokontekstowych i niskokontekstowych 3. Komunikacja z przedstawicielami kultury indywidualistycznej i kolektywistycznej 4. Bariery w komunikowaniu werbalnym 5. Bariery w komunikowaniu parawerbalnym 6. Bariery w komunikowaniu niewerbalnym 7. Wywiad zorientowany na inną kulturę | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Cieślikowska D., Siciarek M., Pułapki w kontaktach międzykulturowych. Wykłady w ramach Warsztatów „Weź kurs na wielokulturowość” Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka, Warszawa 2014. * Adler R. B., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2007. * Krajewska-kułak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau A., Pacjent odmienny kulturowo. UM Białystok, Wydawnictwo Naukowe SILVA RERUM Poznań 2015. * Krajewska- Kułak E., Wrońska I., Kędziora- Kornatowska K., Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, Warszawa 2010. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Wołowik W., Język ciała międzynarodowy, Atlas III, Kraków 1998. * Boski P., Kulturowe ramy zachowań społecznych, PWN, Warszawa 2010. * BerneE., Psychologia stosunków międzyludzkich, PWN, Warszawa2012 * Majda A., Zalewska-Puchała J., Ogórek- Tęcza B., Pielęgniarstwo transkulturowe, PZWL, Warszawa 2010. | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W35 | charakteryzuje wymiary różnic w komunikacji międzykulturowej | | | | | | | K-W35 | | | |
| P-W36 | charakteryzuje zasady komunikacji międzykulturowej w ochronie zdrowia | | | | | | | K-W36 | | | |
| P-W37 | identyfikuje problemy występujące w relacjach międzykulturowych w ochronie zdrowia | | | | | | | K-W37 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U29 | kontroluje błędy i bariery w procesie komunikacji z pacjentem odmiennym kulturowo. | | | | | | | K-U29 | | | |
| P-U30 | wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i pozawerbalnej w komunikacji z pacjentem odmiennym kulturowo. | | | | | | | K-U30 | | | |
| P-U31 | wykazuje umiejętność aktywnego słuchania | | | | | | | K-U31 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K20 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii pacjentów odmiennych kulturowo. | | | | | | | K-K20 | | | |
| P-K21 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie komunikacji międzykulturowej w ochronie zdrowia oraz kształtuje umiejętności w pracy z pacjentem odmiennym kulturowo, dążąc do profesjonalizmu | | | | | | | K-K21 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 09. 05. .2016 | | ***Program opracowała*** | | | Dr n. med.  Anna Ślifirczyk | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Bio-psycho-społeczny wymiar zdrowia i choroby** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr hab. n. o zdrowiu  Jolanta Lewko | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz.  (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom zagadnień związanych z koncepcją holizmu oraz modelami zdrowia i choroby. | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | * Koncepcja holizmu * Pojęcie zdrowia i choroby * Modele zdrowia i choroby: model biomedyczny, model społeczno-ekologiczny, model salutogenezy. | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau A.: Pacjent odmienny kulturowo. Wydawnictwo Naukowe SILVA RERUM, 2015. * Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa, 2007. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Ostrzyżek A., Marcinkowski J.T.: Biomedyczny versus holistyczny model zdrowia a teoria i praktyka kliniczna. Probl. Hig. Epidemiol., 2012, 93, 682-686. * Antonowski A.: Rozwikłanie tajemnicy zdrowia. Jak radzić sobie z stresem i nie zachorować. Instytut Psychiatrii i Neurologii. Warszawa, 2005. * Dolińska-Zygmunt G.: Orientacja salutogenetyczna w problematyce zdrowotnej. Model Antonovsky’ego [w:] Podstawy psychologii zdrowia. [red.] Dolińska-Zygmunt G.. Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław, 2001, 19-31. * Wasilewski B.: Holistyczne rozumienie medycyny wymogiem współczesności, Sztuka Leczenia, 2011,1-2,11-17. | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | |
| P-W38 | definiuje podstawowe zagadnienia koncepcji holizmu | | | | | | | K-W38 | | | |
| P-W39 | charakteryzuje modele zdrowia i choroby | | | | | | | K-W39 | | | |
| P-W40 | omawia podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby | | | | | | | K-W40 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U32 | ocenia praktyczne zastosowanie modeli zdrowia | | | | | | | K-U32 | | | |
| P-U33 | wykazuje rozumienie biomedycznego pojmowania zdrowia i choroby | | | | | | | K-U33 | | | |
| P-U34 | wykazuje umiejętność określenia społecznego wymiaru zdrowia i choroby | | | | | | | K-U34 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K22 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii człowieka wymiarze bio-psycho-społecznym | | | | | | | K-K22 | | | |
| P-K23 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie bio-psycho-społecznego wymiaru zdrowia i choroby | | | | | | | K-K23 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr hab. n. o zdr.  Jolanta Lewko | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Uwarunkowania kulturowe reakcji na zdrowie i chorobę** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr hab. n. o zdr.  Katarzyna  Van Damme-Ostapowicz | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz. (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z uwarunkowaniami środowiskowymi i kulturowymi reakcji chorych na zdrowie i chorobę. | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | * Kultura zdrowotna i jej korelaty * Środowiskowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych * Kulturowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych * Wierzenia na temat przyczyn chorób * Postawy i zachowania wobec choroby | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowskiej K.: Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, 2010. * Górnik-Durose M.: Kultura współczesna a zdrowie, GWP, Gdańsk, 2013. * Barański J., Piątkowski W.: Zdrowie i choroba, Wybrane problemy socjologii medycyny, Oficyna Wydawnicza ATUT, Wrocław, 2002. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Bartkowiak G.: Czynniki kształtujące zachowania zdrowotne człowieka na przestrzeni życia, Wyd. U M im. K. Marcinkowskiego, Poznań, 2008. * Heszen I., Sęk H.: Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa, 2008 * Nosko J***.:*** Zachowania zdrowotne i zdrowie publiczne aspekty historyczno-kulturowe, Oficyna Wyd. Instytutu Medycyny Pracy im. prof. J. Nofera, Łódź, 2005 * Tobiasz – Adamczy B.: Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby, Wydawnictwo UJ, Kraków, 2000. * Tobiasz – Adamczyk B., Szafraniec K., Bajka J.: Zachowania w chorobie. Opis przebiegu choroby z perspektywy pacjenta, Coll. Med. UJ, Kraków, 1999 * Tobiasz B.: Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby, Wyd. UJ, Kraków, 1998 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W41 | posiada wiedzę z zakresu roli nierówności społeczno-kulturowych w zachowaniach zdrowotnych | | | | | | | K-W41 | | | |
| P-W42 | rozumie znaczenie zdrowia i choroby w kontekście barier społeczno-kulturowych oraz zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia | | | | | | | K-W42 | | | |
| P-W43 | rozumie symboliczne znaczenie zdrowia, choroby oraz barier społeczno-kulturowych | | | | | | | K-W43 | | | |
| P-W44 | rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych | | | | | | | K-W44 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U35 | potrafi uwzględnić w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych | | | | | | | K-U35 | | | |
| P-U36 | uwzględnia w procesie postępowania diagnostyczno-terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta oraz jego rodziny wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych i stylu życia jednostki | | | | | | | K-U36 | | | |
| P-U37 | wykazuje tolerancję i poszanowanie dla przekonań pacjentów do preferowanych przez niego zachowań zdrowotnych | | | | | | | K-U37 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K11 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób wyznających inne religie i będących przedstawicielami innych kultur | | | | | | | K-K11 | | | |
| P-K12 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie transkulturowości | | | | | | | K-K12 | | | |
| P-K13 | potrafi pracować w zespole wielospecjalistycznym, w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym | | | | | | | K-K13 | | | |
| P-K14 | współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej | | | | | | | K-K14 | | | |
| P-K19 | wykazuje odpowiedzialność moralną za pacjenta innego kulturowo i związanych z tym zadań zawodowych | | | | | | | K-K24 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 29.04.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr hab. n. o zdr.  Katarzyna Van Damme-Ostapowicz | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Przesądy, zabobony i praktyki medyczne na przestrzeni wieków** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr n. med.  Magdalena Grassmann | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady 2 godz. (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Zapoznanie słuchaczy z praktykami medycznymi na przestrzeni wieków, ze szczególnym uwzględnieniem stosowania zabobonów i przesądów. | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Ewolucja stosowanych praktyk medycznych na przestrzeni dziejów 2. Przesądy i zabobony obecne w praktykach medycznych począwszy od czasów prehistorycznych do współczesności 3. Uwarunkowania kulturowe a zjawisko obecności przesądów w procesie leczniczym 4. Znachorzy, szeptuchy, babki, szamani – wybrańcy czy samozwańcy? 5. Medycyna ludowa wobec poszczególnych problemów chorobowych | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Szpilczyński S., Z dziejów przesądu i zabobonu w lecznictwie, PZWL 1956 * Jagla J.: Boska medycyna i niebiescy uzdrowiciele wobec kalectwa i chorób człowieka, Warszawa 2004. * Jaguś I., Lecznictwo ludowe w Królestwie Polskim na przełomie XIX i XX wieku, Kielce 2002. * Krajewska-Kułak E., Chadzopoulu A.: Przesądy, zabobony i praktyki medyczne na przestrzeni wieków, Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowska K. (red.), Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, Warszawa 2010. * Kracik J., Staropolskie postawy wobec zarazy, Kraków 2012. * Tuszewicki M., Żaba pod językiem: medycyna ludowa Żydów aszkenazyjskich przełomu XIX i XX wieku, Kraków 2015. * Udziela M., Medycyna i przesądy lecznicze ludu polskiego, T.VII, Warszawa 1891. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | Jagla J., Wieczna prośba i dziękczynienie. O symbolicznych relacjach między sacrum i profanum w przedstawieniach wotywnych z obszaru Polski Centralnej, Warszawa 2009.  Gajda Z., Do historii medycyny wprowadzenie, Kraków 2011.  Lipińska B., Hoga J., Zabić czarną kurę … czarownicy, znachorzy, lekarze, Szczecin 1987.  Kowalski P., Kultura magiczna. Omen, przesąd znaczenie, PWN, Warszawa 2007.  Biegeleisen H., Lecznictwo ludu polskiego, Kraków 1929. | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W45 | zna proces kształtowania się poszczególnych praktyk medycznych począwszy od medycyny prehistorycznej po czasy współczesne | | | | | | | K-W45 | | | |
| P-W46 | posiada wiedzę na temat zjawiska obecności przesądów i zabobonów w procesie leczniczym | | | | | | | K-W46 | | | |
| P-W47 | posiada wiedzę na temat praktyk szamańskich, znachorskich stosowanych przez poszczególne grupy kulturowe | | | | | | | K-W47 | | | |
| P-W48 | zna podstawy medycyny ludowej | | | | | | | K-W48 | | | |
| P-W49 | zna uwarunkowania kulturowe, religijne i społeczne leżących u podstaw poszczególnych praktyk medycznych | | | | | | | K-W49 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U38 | potrafi rozpoznawać procesy warunkujące stosowanie poszczególnych praktyk medycznych na przestrzeni epok | | | | | | | K-U38 | | | |
| P-U39 | umie wykorzystać wiedzę historyczną w ocenie współczesnych postaw społecznych z zakresu medycyny | | | | | | | K-U39 | | | |
| P-U40 | ocenia wpływ przesądów i zabobonów na zachowanie chorego | | | | | | | K-U40 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K05 | potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i poszerzać umiejętności w wymiarze interdyscyplinarnym | | | | | | | K-K05 | | | |
| P-K06 | wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez czynniki społeczno-kulturowe | | | | | | | K-K06 | | | |
| P-K07 | systematycznie wzbogaca wiedzę z zakresu historii medycyny | | | | | | | K-K07 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracowała*** | | | dr n. med.  Magdalena Grassmann | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Znaczenie przekonań religijnych w opiece zdrowotnej** | | | ***Punkty ECTS*** | | 0,5 | | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | dr n. med.  Cecylia R. Łukaszuk | | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  1 godz.  (45 min.) | ćwiczenia | | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Przekazanie wiedzy na temat przekonań religijnych w opiece zdrowotnej | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Związek religijności ze stanem zdrowia. 2. Konflikty między przekonaniami religijnymi pacjenta a zleceniami lekarskimi. 3. Czynniki związane z religią warunkujące stan zdrowia i zagrożenia zdrowotne. | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Wroński K., Cywiński J., Bocian R.: Jakość usług medycznych, Gin. Prakt. 2008, 2, 42-45. * Wroński K., Bocian R.: Dlaczego zakłady opieki zdrowotnej powinny badać satysfakcję pacjentów z oferowanych przez siebie usług medycznych? Pielęg. Chir. Angiol, 2009, 4, 127–130. * Maciąg R.: Pomiar i metody badań nad satysfakcją pacjenta. Sł. Zdr.. 2001, 9, 17–20. * Burda K.: Analiza problematyki satysfakcji pacjenta w powiązaniu z zagadnieniami dotyczącymi jakości opieki zdrowotnej. Antidotum, 2003, 01: 61-80. * Maciąg A., Sakowska I.: Rola i prawa pacjenta w obszarze usług zdrowotnych. Studia  i Materiały Wydział Zarządzania UW. 2006, 1, 50-62. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Cook C., Kokoso-Lasaki O., O’Brien R: Satisfaction with and perceived cultural competency of health care providers: the minority experience. J. Natl. Med. Assos., 2005, 97, 1078-1087. * Laschinger H, McGills Hall L, Almost J. A: Psychometric Analysis of the Patient Satisfaction With Nursing Care Quality Questionnaire. An Actionable Approach to Measuring Patient Satisfaction. J. Nurs. Care Qual., 2005, 20, 220-230. * Yellen E., Davis G., Ricard R.: The Measuring of Patient Satisfaction. J. Nurs. Care Qual., 2002, 16, 23-29. | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W50 | posiada wiedzę na temat związku religijności ze stanem zdrowia | | | | | | | K-W50 | | | |
| P-W51 | posiada wiedzę na temat konfliktów między przekonaniami religijnymi pacjenta a zleceniami lekarskimi | | | | | | | K-W51 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U41 | omawia funkcje zawodowe zgodnie z przekonaniami religijnymi | | | | | | | K-U41 | | | |
| P-U42 | omawia czynniki związane z religią warunkujące stan zdrowia i zagrożenia zdrowotne | | | | | | | K-U42 | | | |
| P-U43 | omawia sposoby powstawania konfliktu na tle religii | | | | | | | K-U43 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K25 | wykazuje postawę akceptacji i szacunku do „innego” | | | | | | | K-K25 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 1 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 7 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 7 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 15 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,25 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,25 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016r. | | ***Program opracował*** | | | | dr n. med.  Cecylia R. Łukaszuk | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Nierówności społeczne w dostępie do zdrowia** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr n. o zdr.  Andrzej Guzowski | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  1 godz.  (45 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Student rozumie w jaki sposób nierówności społeczne doprowadzają do wykluczenia pacjenta z systemu ochrony zdrowia | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. System opieki zdrowotnej 2. Nierówność społeczna - definicja 3. Zróżnicowanie dostępu do opieki zdrowotnej np. polski 4. Bariery w dostępie do opieki zdrowotnej wynikające z aspektów  * kulturowych * społecznych * medycznych | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowskiej K.: Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, Warszawa, 2010 * Krajewska-Kułak E, Guzowski A, Bejda G, Lankau A (red.): Pacjent odmienny kulturowo. Silva Rerum, Poznań, 2015 * http://www.flandria.pl/wp-content/uploads/2013/09/1.-S%C5%82u%C5%BCba-zdrowia-w-Polsce. * https://rf.gov.pl/files/20725\_\_5260\_\_Joanna\_Hady\_\_Malgorzata\_Lesniowska\_\_\_Finansowanie\_polskiego\_systemu\_opieki\_zdrowotnej\_na\_tle\_wybranych\_krajow\_Unii\_Europ.pdf * http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20081641027 | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * http://www.prawapacjenta.eu/?pId=3668 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W52 | posiada wiedzę o dostępie do systemu opieki medycznej w Polsce | | | | | | | K-W52 | | | |
| P-W53 | posiada wiedzę na temat utrudnień w dostępie do leczenia w Polsce | | | | | | | K-W53 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U44 | ocenia w jaki sposób następują utrudnienia w dostępie do świadczeń opieki zdrowotnej | | | | | | | K-U44 | | | |
| P-U45 | ocenia powody rezygnacji z korzystania z usług systemu opieki zdrowotnej | | | | | | | K-U45 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K09 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka o innych poglądach | | | | | | | K-K09 | | | |
| P-K25 | wykazuje zrozumienie i chęć pomocy osobom, które nie odnajdują się w realiach systemu opieki zdrowotnej w Polsce | | | | | | | K-K25 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr n. o zdrowiu  Andrzej Guzowski | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Kulturowe wyznaczniki jakości życia** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr hab. n. o zdr.  Jolanta Lewko | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz.  (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest przybliżenie zagadnień związanych ze sposobami postrzegania przez jednostkę jakości życia z jej pozycji życiowej w kontekście kulturowym i systemem wartości, w którym żyje oraz w odniesieniu do jej zadań, oczekiwań i standardów wyznaczonych uwarunkowaniami środowiskowymi. | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Jakość życia – przegląd definicji 2. Jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia 3. Ocena jakości życia w kontekście kulturowym 4. Wybrane narzędzia do badania jakości życia | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau A.: Pacjent odmienny kulturowo. Wydawnictwo Naukowe SILVA RERUM, 2015. * Lewko J, Krajewska-Kułak E. Wielowymiarowa ocena jakości życia pacjentów z cukrzycą. Polski Merkuriusz Lekarski 2010; 28(168): 486-489. * Dziurowicz-Kozłowska A. Wokół pojęcia jakości życia. Psychologia Jakości Życia, 2002, 1, 2, 77-99. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Trzebiatowski J. Jakość życia w perspektywie nauk społecznych i medycznych – systematyzacja ujęć definicyjnych. *Hygeia Public Health* 2011;46:25-31. | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W54 | definiuje podstawowe zagadnienia jakości życia | | | | | | | K-W54 | | | |
| P-W55 | charakteryzuje procesy społeczne i kulturowe dotyczące jakości życia | | | | | | | K-W55 | | | |
| P-W56 | omawia zasady oceny jakości życia | | | | | | | K-W56 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U46 | ocenia funkcjonowanie człowieka w aspekcie kulturowym | | | | | | | K-U46 | | | |
| P-U47 | wykazuje umiejętność oceny jakości życia człowieka | | | | | | | K-U47 | | | |
| P-U48 | omawia zasady doboru odpowiednich narzędzi do oceny jakości życia | | | | | | | K-U48 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K26 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii kulturowej w ocenie jakości życia | | | | | | | K-K26 | | | |
| P-K27 | rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe | | | | | | | K-K27 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr hab. n. o zdr.  Jolanta Lewko | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Satysfakcja chorego z opieki medycznej** | | | ***Punkty ECTS*** | | 0,5 | | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | dr n. med.  Cecylia R. Łukaszuk | | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  1 godz.  (45 min.) | ćwiczenia | | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Przekazanie wiedzy dotyczącej definicji pojęcia „satysfakcja z opieki medycznej”  Przekazanie informacji dotyczących metod oceny satysfakcji pacjenta z opieki medycznej | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Satysfakcja z opieki medycznej jako istotny element jakości opieki nad pacjentem 2. Znaczenie pomiaru satysfakcji pacjenta z opieki 3. Kulturowe uwarunkowania badania satysfakcji pacjentów z opieki | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska- Kułak E., Wrońska I., Kędziora- Kornatowska K., Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, Warszawa 2010. * Wroński K., Cywiński J., Bocian R.: Jakość usług medycznych, Gin. Prakt. 2008, 2, 42-45. * Wroński K., Bocian R.: Dlaczego zakłady opieki zdrowotnej powinny badać satysfakcję pacjentów z oferowanych przez siebie usług medycznych? Pielęg. Chir. Angiol, 2009, 4, 127–130. * Maciąg R.: Pomiar i metody badań nad satysfakcją pacjenta. Sł. Zdr.. 2001, 9, 17–20. * Burda K.: Analiza problematyki satysfakcji pacjenta w powiązaniu z zagadnieniami dotyczącymi jakości opieki zdrowotnej. Antidotum, 2003, 01: 61-80. * Maciąg A., Sakowska I.: Rola i prawa pacjenta w obszarze usług zdrowotnych. Studia  i Materiały Wydział Zarządzania UW. 2006, 1, 50-62. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Cook C., Kokoso-Lasaki O., O’Brien R: Satisfaction with and perceived cultural competency of health care providers: the minority experience. J. Natl. Med. Assos., 2005, 97, 1078-1087. * Laschinger H, McGills Hall L, Almost J. A: Psychometric Analysis of the Patient Satisfaction With Nursing Care Quality Questionnaire. An Actionable Approach to Measuring Patient Satisfaction. J. Nurs. Care Qual., 2005, 20, 220-230. * Yellen E., Davis G., Ricard R.: The Measuring of Patient Satisfaction. J. Nurs. Care Qual., 2002, 16, 23-29. | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W57 | zna pojęcie „satysfakcja pacjenta z opieki” | | | | | | | K-W57 | | | |
| P-W58 | zna czynniki wpływające na satysfakcję pacjenta z opieki | | | | | | | K-W58 | | | |
| P-W59 | zna znaczenie pomiaru satysfakcji chorego z opieki medycznej | | | | | | | K-W59 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U49 | wymienia sposoby pomiaru satysfakcji pacjenta z opieki. | | | | | | | K-U49 | | | |
| P-U50 | omawia elementy jakości opieki nad pacjentem | | | | | | | K-U50 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K28 | szanuje i uwzględnia w swych działaniach tożsamość kulturową pacjenta i jego rodziny | | | | | | | K-K28 | | | |
| P-K29 | jest zmotywowany do pogłębiania swojej wiedzy | | | | | | | K-K29 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 1 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 7 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 7 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 15 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,25 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,25 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016r. | | ***Program opracował*** | | | | dr n. med.  Cecylia R. Łukaszuk | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Model pielęgniarstwa transkulturowego** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr n. o zdr.  Agnieszka Lankau | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz.  (90 minut) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Student posiada wiedzę na temat modelu pielęgniarstwa transulkurowego | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Teoria pielęgniarstwa transkulturowego. 2. Czynniki wpływające na zdrowie zgodnie z teorią M. Leininger. 3. Formy świadczenia pomocy wymagające współpracy między pielęgniarką a pacjentem. 4. Rodzaje decyzji i działań pielęgniarki według modelu pielegniarstwa transkulturowego. | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | Metody- podające (wykład, pogadanka)  Forma - zbiorowa | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Płaszewska-Żywko L.: Teoria pielęgniarstwa Medeleine Leininger [w:] Problemy wielokulturowości w medycynie. Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowska K. (red.). Wyd. PZWL, Warszawa, 2010, 197-205. * Rżewska I.: Pacjent — pielęgniarka. Wyd. PZWL, Warszawa, 1987, 165. * Rżewska I.: Społeczne problemy zawodu pielęgniarki. Instytut Wydawnictwa CRZZ, Warszawa, 1973. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Libiszowska - Żółtkowska M.: Religia w trosce o zdrowie. Wybrane zagadnienia z pogranicza socjologii medycyny i socjologii religii [w:] Szkice z socjologii medycyny, Libiszowska-Żółtkowska M., Ogryzko-Wiewiórowska M., Piątkowski W. (red.). Wyd. UMCS, Lublin, 1998, 39-62. | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W60 | zna czynniki wpływające na zdrowie zgodnie z teorią M. Leininger. | | | | | | | K-W60 | | | |
| P-W61 | zna modele pielęgniarstwa w różnych religiach i kulturach świata | | | | | | | K-W61 | | | |
| P-W62 | zna zagadnienia dotyczące paradygmatu pielęgniarstwa i jego filozofii oraz holistycznego wymiaru opieki pielęgniarskiej według modelu pielęgniarstwa transkulturowego | | | | | | | K-W62 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U51 | dokonuje analizy teorii i modeli pielęgnowania, ich tworzenia i funkcjonowania w pielęgniarstwie oraz wskazuje wymagania związane z tworzeniem modeli i teorii: poznawczych i systemowych; | | | | | | | K-U51 | | | |
| P-U52 | omawia modele pielęgniarstwa w różnych religiach i kulturach świata | | | | | | | K-U52 | | | |
| P-U53 | interpretuje zagadnienia dotyczące paradygmatu pielęgniarstwa i jego filozofii oraz holistycznego wymiaru opieki pielęgniarskiej | | | | | | | K-U53 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K15 | krytycznie ocenia własne i cudze działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych | | | | | | | K-K15 | | | |
| P-K30 | przestrzega zasad etyki zawodowej w relacji z pacjentem niepełnosprawnym fizycznie i psychicznie | | | | | | | K-K30 | | | |
| P-K31 | dba o wizerunek własnego zawodu | | | | | | | K-K31 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr n. o zdr.  Agnieszka Lankau | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Holistyczny model opieki nad chorym** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 0,5 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr hab. n. o zdr.  Jolanta Lewko | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  1 godz. (45 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom zagadnień związanych z medycyną holistyczną i holistyczną opieka. | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Medycyna holistyczna i holistyczna opieka na wybranych przykładach (modelach) 2. Opieka skoncentrowana na pacjencie (Patient Centered Care) 3. Podstawowe zagadnienia dotyczące medycyny opartej na faktach (EBM) | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau A.: Pacjent odmienny kulturowo. Wydawnictwo Naukowe SILVA RERUM, 2015. * Poznańska S., Płaszewska-Żywko L. [red.]: Wybrane modele pielęgniarstwa. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2001. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Wasilewski B.: Holistyczne rozumienie medycyny wymogiem współczesności, Sztuka Leczenia, 2011,1-2,11-17.  Epstein RM., Street RL.: The values and value of patient-centered care. Annals of Family Medicine, 2011; 9,2:100-103.Schmitt HJ.: Case management w medycynie paliatywnej. [w:] Psychoonkologia. [red.] Dorfmuller M., Dietzfelbinger H., Wyd. Elsevier Urban& Partner, Wrocław, 2009, 249-252. | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W63 | definiuje podstawowe zagadnienia medycyny holistycznej | | | | | | | K-W63 | | | |
| P-W64 | charakteryzuje modele opieki holistycznej | | | | | | | K-W64 | | | |
| P-W65 | omawia podstawowe pojęcia opieki skoncentrowanej na pacjencie | | | | | | | K-W65 | | | |
| P-W66 | przedstawia cele i zasady medycyny opartej na faktach | | | | | | | K-W66 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U54 | wykazuje rozumienie medycyny holistycznej i holistycznej opieki | | | | | | | K-U54 | | | |
| P-U55 | wykazuje umiejętność różnicowania modeli opieki holistycznej | | | | | | | K-U55 | | | |
| P-U56 | ocenia praktyczne wykorzystanie medycyny opartej na faktach | | | | | | | K-U56 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K32 | wykazuje zrozumienie opieki skoncentrowanej na pacjencie i medycyny opartej na faktach | | | | | | | K-K32 | | | |
| P-K33 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie medycyny holistycznej i holistycznej opieki | | | | | | | K-K33 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 1 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 7 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 7 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 15 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,25 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,25 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr hab. n. o zdr.  Jolanta Lewko | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Empatia jako forma komunikacji w codziennej praktyce pracownika ochrony zdrowia** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | lek. med.  Dariusz Kuć | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz.  (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Student rozumie znaczeni kultury i subkultury we współczesnym świecie | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Empatia - definicja 2. Metody empatycznego komunikowania się. 3. Najczęstsze błędy w komunikowaniu się z pacjentem | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * + - * Kuć. D.: Empatia jako forma komunikacji w codziennej praktycw pracownika ochrony zdrowia [w]; Krajewska-Kułak E.,  Guzowski A.,  Bejda G.,  Lankau L.:  Pacjent odmienny kulturowo. Wyd. Silva Rerum, Poznań, 2015       * Hoffman M.L.: Empatia i rozwój moralny, GWP, Gdańsk, 2006       * Davis H.M.: Empatia.O umiejętności współodczuwania, GWP, Gdańsk, 1999       * Eliasz H.: Empatia, jako forma komunikacji interpersonalnej, Przegl. Psychol., 1980, 3, 470-482. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M.: Psychologia społeczna, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań, 1997.  Wojciszke B.: Człowiek wśród ludzi, Wyd. Naukowe „Scholar”, Warszawa, 2002.  Korczak J.: Prawo dziecka do szacunku, Rzecznik Praw Dziecka, Warszawa, 2012.  Dangel T.: Godność dziecka – refleksja lekarza, Zeszyty Sekcji Psychologii Klinicznej Dziecka, Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Warszawa, 2006, 4, 47-61.  Newman D.H. : Cień Hipokratesa. Tajemnice Domu Medycyny, Wyd. Znak, Kraków, 2010.   * Blendon R.J., Benson J.M., Hero J.O.: Public trust in physicians — U.S. medicine in international perspective. N. Engl. J. Med., 2014, 371,1570-1572. * serwis Polskie Badania Internetu, marzec 2011 http://pbi.org.pl/raportyzdrowie serwisy.pdf, data pobrania 4.02.2015   Sęk H., Heszen I.: Psychologia zdrowia. PWN, Warszawa, 2007. | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W67 | posiada wiedzę o tym czym jest prawidłowa komunikacja | | | | | | | K-W67 | | | |
| P-W68 | posiada wiedzę na temat empatycznego komunikowania się z pacjentem | | | | | | | K-W68 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U57 | ocenia następstwa braku empatii w komunikacji z pacjentem | | | | | | | K-U57 | | | |
| P-U58 | ocenia powody rezygnacji z terapii pacjenta – komunikacja | | | | | | | K-U58 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K09 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka o innych poglądach | | | | | | | K-K09 | | | |
| P-K25 | wykazuje zrozumienie i chęć pomocy osobom, które nie odnajdują się w realiach systemu opieki zdrowotnej w Polsce | | | | | | | K-K25 | | | |
| P-K34 | troszczy się o odpowiednie traktowanie pacjenta | | | | | | | K-K34 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | lek. med.  Dariusz Kuć | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Dylematy etyczne pracowników ochrony zdrowia** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr hab.  Jacek Breczko | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz.  (90 min.) | | ćwiczenia | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Wyjaśnienie, czym jest dylemat etyczny, zapoznanie z przykładami dylematów etycznych w sferze moralnej i w sferze ochrony zdrowia oraz wskazanie sposobów rozwiązywania dylematów etycznych w oparciu o światopogląd, prawo, teorie etyczne i kodeksy etyczne | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Moralność, prawo, teorie etyczne i kodeksy etyczne jako składowe rozwiązywania dylematów etycznych; 2. Etyka a moralność, prawo a moralność; główne współczesne teorie etyczne (formalizm, utylitaryzm, etyka cnót, personalizm); rola kodeksów etycznych. 3. Pojęcie dylematu etycznego i przykłady ze sfery moralnej (życie za prawdę; prawdę za wolność; życie za życie). 4. Przykłady dylematów etycznych w ochronie zdrowia i różne ich naświetlenie ze strony teorii etycznych ze szczególnym akcentem na kwestie związane z eutanazją 5. Klauzula sumienia. | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Chyrowicz B., O sytuacjach bez wyjścia w etyce, wyd. Znak, Kraków 2008 * Blecharczyk M. Bejda G., Dylematy etyczne w ochronie zdrowia, w: Pacjent odmienny kulturowo, wyd. Silva Rerum, Poznań 2015. | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Hołówka J., Wybrane problemy moralne współczesności, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999. * Vardy P., Grosch P., Etyka, wyd. Zysk, Poznań 2010. | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | |
| P-W69 | potrafi zdefiniować i rozróżnić: moralność, etykę, prawo stanowione | | | | | | | K-W69 | | |
| P-W70 | zna główne założenia najważniejszych współczesnych teorii etycznych | | | | | | | K-W70 | | |
| P-W71 | rozumie na czym polega dylemat etyczny i potrafi podać przykłady ze sfery moralnej i sfery medycznej | | | | | | | K-W71 | | |
| P-W72 | zna główne kontrowersje bioetyczne, wie na czym polega spór o eutanazję oraz wie, na czym polega „klauzula sumienia” | | | | | | | K-W72 | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | |
| P-U59 | potrafi odróżnić dylematy etyczne od innych życiowych dylematów oraz sytuacji konfliktowych | | | | | | | K-U59 | | |
| P-U60 | próbuje rozwiązywać dylematy etyczne w oparciu o złożony zbiór przesłanek; biorąc po uwagę argumenty ze sfery moralnej, etycznej, prawnej i kodeksowej | | | | | | | K-U60 | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | |
| P-K22 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii człowieka | | | | | | | K-K22 | | |
| P-K35 | systematycznie wzbogaca wiedzę związaną z rozwiązywaniem dylematów etycznych; śledzi debatę publiczną związaną z kwestiami bioetycznymi | | | | | | | K-K35 | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr hab.  Jacek Breczko | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Starość i samotność – transkulturowa analiza wzajemnych powiązań** | | | ***Punkty ECTS*** | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | dr n. o zdr.  Mateusz Cybulski | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | Obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykład  2 godz.  (90 min.) | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Zapoznanie słuchaczy ze zjawiskiem samotności wśród osób starszych oraz specyficznych transkulturowych powiązań i zależności pomiędzy samotnością, a starzeniem się. | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Definicja samotności. 2. Samotność, a osamotnienie – podobieństwa i różnice. 3. Transkulturowe ujęcia samotności. 4. Uwarunkowania poczucia samotności. 5. Stereotypizacja osób starszych jako przyczyna wykluczenia społecznego. 6. Ageizm jako konsekwencja powiązań między starościa, a samotnością. | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, projekcja filmów, przygotowanie do egzaminu/zaliczenia i udział w egzaminie | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Cybulski M, Krajewska-Kułak E (red.): Opieka nad osobami starszymi. Przewodnik dla zespołu terapeutycznego. PZWL, Warszawa 2016. * Steuden S (red.): Psychologia starzenia się i starości. PWN, Warszawa 2012 * Dzięgielewska M, Błędowski P, Szatur-Jaworska B (red.): Podstawy gerontologii społecznej. Aspra, Warszawa 2012 * Krajewska-Kułak E, Wrońska I, Kędziora-Kornatowska K: Problemy wielokulturowości w medycynie. PZWL, Warszawa 2010 | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Krajewska-Kułak E, Guzowski A, Bejda G, Lankau A (red.): Pacjent odmienny kulturowo. Silva Rerum, Poznań 2015 * Mossakowska M, Więcek A, Błędowski P: Aspekty medyczne, psychologiczne, socjologiczne i ekonomiczne starzenia się ludności w Polsce. Termedia Wydawnictwa Medyczne, Poznań 2012 * Bugajska B, Timoszyk-Tomczak C: Podróż w czasie. Warsztat rozwoju osobistego osób starszych. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2014 * Halicka M, Halicki J, Czykier K (red.): Zagrożenia w starości i na jej przedpolu. Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2010 * Synak B: Polska starość. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2002 | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | |
| P-W73 | posiada wiedzę z zakresu istoty, przyczyn i konsekwencji procesu starzenia | | | | | | K-W73 | | | |
| P-W74 | wyjaśnia istotę i problemy poruszane w obszarze gerontologii społecznej | | | | | | K-W74 | | | |
| P-W75 | zna zagrożenia społeczne wieku geriatrycznego: ageizm, nadużycia oraz główne problemy osób starszych | | | | | | K-W75 | | | |
| P-W76 | zna problematykę relacji człowiek stary–środowisko społeczne | | | | | | K-W76 | | | |
| P-W77 | omawia mechanizmy funkcjonowania człowieka starego w sytuacjach trudnych | | | | | | K-W77 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | |
| P-U61 | ocenia wpływ choroby i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka starszego | | | | | | K-U61 | | | |
| P-U62 | prognozuje wpływ samotności na stan psychiczny człowieka starszego oraz zależności somatopsychiczne | | | | | | K-U62 | | | |
| P-U63 | rozumie procesy poznawcze i różnicuje zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne u osób starszych | | | | | | K-U63 | | | |
| P-U64 | kontroluje błędy i bariery w procesie komunikowania z człowiekiem starszym | | | | | | K-U64 | | | |
| P-U65 | wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w opiece nad człowiekiem starszym | | | | | | K-U65 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | |
| P-K14 | współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej | | | | | | K-K14 | | | |
| P-K36 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób starszych oraz ich opiekunów | | | | | | K-K36 | | | |
| P-K37 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie geriatrii i gerontologii oraz kształtuje umiejętności niezbędne w pracy z osobami starszymi, dążąc do profesjonalizmu | | | | | | K-K37 | | | |
| P-K38 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka starszego i związanym z tym wykonywaniem zadań zawodowych | | | | | | K-K38 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| ***r efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** | | | | | | | | |  |
| ***Formujące*** | | | | ***Podsumowujące*** | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| ***Data opracowania programu*** | 27.04.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr n. o zdr.  Mateusz Cybulski | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Uwarunkowania kulturowe zaburzeń psychosomatycznych i psychogenne zaburzeń somatycznych** | | | ***Punkty ECTS*** | | 1 | | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | dr hab. n. med.  Napoleon Waszkiewicz | | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady 2 godz. (90 min.) | ćwiczenia | | seminaria | | | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom problematyki odmienności kulturowych zaburzeń psychosomatycznych. | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | **Wykłady:**   * Historia i postrzeganie chorób psychosomatycznych w medycynie. * Psychoneuroimmunologia i mechanizmy reakcji stresowej. * Jakość życia – definicja, metodyka badań oraz znaczenie. * Metoda badania stanu psychicznego pacjenta w chorobach somatycznych. * Zaburzenia nerwicowe/lękowe oraz depresyjne praktyce lekarskiej. * Aspekty psychosomatyczne chorób układu pokarmowego. * Aspekty psychosomatyczne chorób układu sercowo-naczyniowego * Aspekty psychosomatyczne przewlekłych chorób zapalnych. * Pojęcie „sickness behaviours”. * Znaczenie zjawiska placebo. * Rodzaje technik relaksacyjnych. | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Jarema M., Rabe-Jabłońska J.: „Psychiatria podręcznik dla studentów medycyny. * Krzyżowski J. Transkulturowa psychiatria. Wydawnictwo Medyk , Warszawa 2002, wyd.1 * Bilikiewicz, J. Landowski, P. Radziwiłowicz: „Psychiatria. Repetytorium”. * Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowskiej K.: Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, 2010. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * USTAWA z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.-uzupełniająca * Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego. * ICD-10.: Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. Badawcze kryteria diagnostyczne. Universyteckie Wydawnictwo Vesalius oraz IPiN, Kraków-Warszawa 1998 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W78 | zna budowę i funkcję ośrodkowego układu nerwowego i narządów najsilniej unerwianych przez ośrodkowy układ nerwowy, zna wpływ czynników psychicznych i środowiskowych na narządy wewnętrzne. | | | | | | K-W78 | | | | |
| P-W79 | zna zasady diagnostyki ogólnej psychosomatycznej. | | | | | | K-W79 | | | | |
| P-W80 | zna podstawowe terminy medyczne i kulturowe w nomenklaturze psychiatrycznej z naciskiem na choroby psychosomatyczne. | | | | | | K-W80 | | | | |
| P-W81 | zna podstawy organizacji systemu ochrony zdrowia psychicznego i prawno-etyczne uwarunkowania w zakresie postępowania wobec osób z zaburzeniami psychosomatycznymi. | | | | | | K-W81 | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U66 | skutecznie komunikuje się i współdziała z pacjentem, rodziną oraz otoczeniem, w zakresie pomocy osobom z zaburzeniami psychosomatycznymi. | | | | | | K-U66 | | | | |
| P-U67 | umie zebrać wywiad od pacjenta i wywiad środowiskowy w zakresie objawów psychicznych i somatycznych. | | | | | | K-U67 | | | | |
| P-U68 | potrafi ocenić stan psychiczny i somatyczny pacjenta, rozpoznać stany nagłego zagrożenia życia i zdrowia pacjenta oraz postąpić adekwatnie do rozpoznanego stanu zagrożenia życia i zdrowia psychicznego. | | | | | | K-U68 | | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K39 | jest świadomy, że w dziedzinie nauki, jaką jest medycyna psychosomatyczna, należy na bieżąco aktualizować wiedzę, przez co rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się. | | | | | | K-K39 | | | | |
| P-K40 | posiada świadomość własnych ograniczeń w niesieniu pomocy osobom z zaburzeniami psychosomatycznymi oraz ma umiejętność działania w warunkach stresu i niepewności. | | | | | | K-K40 | | | | |
| P-K41 | stawia dobro pacjenta na pierwszym miejscu, przestrzega wszelkich praw oraz okazuje szacunek wobec pacjenta i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych osób z zaburzeniami psychosomatycznymi. | | | | | | K-K41 | | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | |  | | | |  |
| udział w wykładach | | | | | |  | | | | 2 godz. |
|  | | | | | |  | | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | |  | | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | |  | | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | |  | | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | |  | | | |  |
|  | | | | | | RAZEM | | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | | |
| ***Nr efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** | | | | | | | | |  | |
| ***Formujące*** | | | | ***Podsumowujące*** | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  | |
| ***Data opracowania programu*** | 02.05.2016 | | ***Program opracował/ł*** | | | dr hab. n. med.  Napoleon Waszkiewicz | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Kulturowe uwarunkowania zdrowotne w rodzinie** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 0,5 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr n o zdr.  Andrzej Guzowski | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  1 godz.  (45 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Student rozumie znaczenia życia rodzinnego w kształtowaniu się osoby | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | * + - 1. Rodzina i jej funkcje w różnych kulturach       2. Typy rodzin       3. Rodzina w ujęciu klasycznym, nowoczesnym, nuklearnym       4. Rola rodziny w wychowaniu dzieci - aspekty wielokulturowe       5. Przemiany struktury rodziny polskiej i ich wpływ na wychowanie | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Elżbieta Krajewska-Kułak., Irena Wrońska , Kędziora-Kornatowska K.: Problemy wielokulturowości w medycynie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010. * Szlendek T.: Socjologia rodziny PWN. Warszawa 2011 * Dyczewski L.: Więź między pokoleniami w rodzinie. Wyd. Towarzystwa Naukowego KUL, Lublin, 2002. * Dyczewski L.: Rodzina twórcą i przekazicielem kultury. Wyd. Towarzystwa Naukowego KUL, Lublin, 2003. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Adamski F.: Socjologia małżeństwa i rodziny. PWN, Warszawa, 1984. * Aronson, E., Wilson, D., T., Akert, R., M.: Psychologia społeczna. Serce i umysł., Wyd. Zysk i S-ka, Poznań, 1997.   Auleytner J., Głębicka K.: Polskie kwestie socjalne na przełomie wieków, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Warszawa, 2001.   * Beisert M.: Przemiany współczesnej rodziny polskiej, Rocznik Lubuski, 2006, 32, 19-37. * Bradshaw J.: Zrozumieć rodzinę. Wyd. PTP, Warszawa, 1994. * Braun–Gałkowska M., Psychologia domowa. Małżeństwo – dzieci – rodzina, Warmińskie Wydawnictwo Diecezjalne, Olsztyn, 1990. | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W82 | posiada wiedzę na temat rodziny nuklearnej i tradycyjnej | | | | | | | K-W82 | | | |
| P-W83 | posiada wiedzę na temat roli rodziny w kształtowaniu społeczeństwa | | | | | | | K-W83 | | | |
| P-W84 | zna różnice kulturowe w wychowaniu dzieci | | | | | | | K-W84 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U69 | potrafi ocenić znaczenie rodziny w kształtowaniu środowiska wychowawczego | | | | | | | K-U69 | | | |
| P-U70 | potrafi ocenić w jaki sposób rodzina wpływa na postrzeganie i akceptację „Innego” | | | | | | | K-U70 | | | |
| P-U71 | potrafi uwzględnić różnice kulturowe w opiece nad dziećmi | | | | | | | K-U71 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K09 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka o innych poglądach | | | | | | | K-K09 | | | |
| P-K42 | wykazuje chęć pomocy osobom, które funkcjonują jako inni w środowisku lokalnym | | | | | | | K-K42 | | | |
| P-K43 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii rodziców | | | | | | | K-K43 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 1 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 7 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 7 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 15 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,25 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,25 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr n. o zdr.  Andrzej Guzowski | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Kulturowe uwarunkowania żywieniowe** | | | ***Punkty ECTS*** | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | prof. dr hab.  Elżbieta Maciorkowska | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | wykłady  2 godz.  (90 min.) | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | W wyniku realizacji treści nauczania student powinien uzyskać wiedzę z zakresu: zasad żywienia dzieci i młodzieży w wybranych kulturach świata | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Żywienie w kulturach świata | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | Wykład, obserwacja, rozmowa kierowana | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * [Gawęcki J](http://www.bookmaster.pl/szukaj.xhtml?search=Gawecki+Jan&t=2&c_id=-1), [Roszkowski W](http://www.bookmaster.pl/szukaj.xhtml?search=Roszkowski+Wojciech&t=2&c_id=-1): Żywienie człowieka a zdrowie publiczne tom 3 [Wydawnictwo Naukowe PWN](http://www.bookmaster.pl/szukaj.xhtml?search=Wydawnictwo+Naukowe+PWN&t=3&c_id=-1), 2009  [Ciborowska H](http://www.bookmaster.pl/szukaj.xhtml?search=Ciborowska+Helena&t=2&c_id=-1), [Rudnicka A:](http://www.bookmaster.pl/szukaj.xhtml?search=Rudnicka+Anna&t=2&c_id=-1) Dietetyka. Żywienie zdrowego i chorego człowieka. Wydawnictwo Lekarskie [PZWL](http://www.bookmaster.pl/szukaj.xhtml?search=pzwl&t=3&c_id=-1), Warszawa 2014Sobotka Lubos: Podstawy żywienia klinicznego Wydawnictwo Lekarskie [PZWL](http://www.bookmaster.pl/szukaj.xhtml?search=pzwl&t=3&c_id=-1), Warszawa 2013  * Krawczyński M: Żywienie dzieci w zdrowiu i chorobie. Help-Med s.c., Kraków 2008 | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowskiej K.: Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, Warszawa, 2010 | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | |
| P-W85 | posiada pogłębioną wiedzę na temat prawidłowego funkcjonowania organizmu, roli fizjologicznej i metabolizmu pobieranych składników odżywczych | | | | | | K-W85 | | | |
| P-W86 | potrafi identyfikować problemy żywieniowe i zdrowotne jednostek oraz rozumie psychologiczne konsekwencje nieprawidłowej masy ciała. | | | | | | K-W86 | | | |
| P-W87 | zna problematykę chorób psychosomatycznych dietozależnych. | | | | | | K-W87 | | | |
| P-W88 | zna objawy i przyczyny zaburzeń i zmian chorobowych oraz metody ich oceny | | | | | | K-W88 | | | |
| P-W89 | zna kliniczne rozumienie zaburzeń odżywiania | | | | | | K-W89 | | | |
| P-W90 | zna żywieniowe czynniki ryzyka otyłości, cukrzycy, osteoporozy, anemii, chorób układu krążenia, chorób zapalnych jelit i chorób nowotworowych. | | | | | | K-W90 | | | |
| P-W91 | zna zasady i celowość stosowania diet eliminacyjnych. | | | | | | K-W91 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | |
| P-U72 | potrafi zidentyfikować uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne problemów pacjentów | | | | | | K-U72 | | | |
| P-U73 | potrafi przygotować materiały edukacyjne dla pacjenta. | | | | | | K-U73 | | | |
| P-U74 | potrafi zaplanować i poprowadzić edukację żywieniową w zakresie dieto terapii i opracować instrukcje dla personelu realizującego opiekę żywieniową. | | | | | | K-U74 | | | |
| P-U75 | umie wprowadzać odpowiednie zalecenia żywieniowe w alergiach pokarmowych. | | | | | | K-U75 | | | |
| P-U76 | umie wdrożyć odpowiednie zalecenia żywieniowe mające na celu zapobieganie chorobom dietozależnym. | | | | | | K-U76 | | | |
|  | **KOMPETENCJE** | | | | | |  | | | |
| P-K31 | dba o wizerunek własnego zawodu | | | | | | K-K31 | | | |
| P-K44 | jest świadomy, że w intensywnie rozwijających się dziedzinach nauki, jakimi są dietetyka i psychiatria, należy na bieżąco aktualizować wiedzę, przez co rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się. | | | | | | K-K44 | | | |
| P-K45 | przestrzega etyki zawodowej i dba o prestiż zawodu. | | | | | | K-K45 | | | |
| P-K46 | przestrzega tajemnicy zawodowej. Przestrzega praw pacjenta, w tym prawa do rzetelnej informacji na temat proponowanego postępowania żywieniowego. | | | | | | K-K46 | | | |
| P-K47 | potrafi brać odpowiedzialność za pracę własną. | | | | | | K-K47 | | | |
| P-K48 | doskonali umiejętności dyskusji, oraz nabywania umiejętności zastosowań teorii w praktyce. | | | | | | K-K48 | | | |
| P-K49 | stawia dobro pacjenta na pierwszym miejscu, przestrzega wszelkich praw oraz okazuje szacunek wobec pacjenta i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych. | | | | | | K-K49 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| ***Nr efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** | | | | | | | | |  |
| ***Formujące*** | | | | ***Podsumowujące*** | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05..2016 | | ***Program opracowała*** | | | prof. dr hab.  Elżbieta Maciorkowska | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Kulturowe uwarunkowania w neonatologii** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr hab. n. med.  Marek Szczepański | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz.  (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Student rozumie odrębności potrzeb w opiece nad noworodkiem w zależności od okresu dziejów, religii i kultury | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Noworodek, niemowlę i jego potrzeby w:  * prehistorii, odrodzeniu, baroku * starożytnym Rzymie, Egipcie, Grecji, baroku, * kulturze hinduskiej, hebrajskiej, islamskiej, arabskiej, w chrześcijaństwie  1. Noworodek, niemowlę w wielokulturowych współczesnych społeczeństwach 2. Sposoby noszenia dzieci w różnych kulturach 3. Podejście do karmienia naturalnego w różnych epokach i kulturach 4. Problemy moralne w opiece na noworodkiem w różnych epokach i kulturach | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowskiej K.: Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, Warszawa, 2010 * Brzeziński T.: Historia medycyny, Wyd. Lek. PZWL, Warszawa, 2000 * Szenajch W. Główne etapy rozwoju pediatrii, PZWL, Warszawa, 1965 | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Szumowski W. Historia medycyny filozoficznie ujęta, Sanmedia, Warszawa, 1994 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W92 | posiada wiedzę na temat potrzeb noworodka/niemowlęcia w różnych epokach i kulturach | | | | | | | K-W92 | | | |
| P-W93 | posiada wiedzę dotycząca podejścia do karmienia piersią w różnych epokach i kulturach | | | | | | | K-W93 | | | |
| P-W94 | zna problemy moralne w opiece na noworodkiem w różnych epokach i kulturach | | | | | | | K-W94 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U77 | wykazuje zrozumienie odmiennych kulturowo poglądów na potrzeby noworodka/niemowlęcia | | | | | | | K-U77 | | | |
| P-U78 | wykazuje zrozumienie problemów moralnych w opiece na noworodkiem/niemowlęciem jakie wynikają z różnic kulturowych | | | | | | | K-U78 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K04 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka uczestniczącego w procesach socjalizowania się | | | | | | | K-K04 | | | |
| P-K50 | szanuje godność i autonomię oraz wykazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych | | | | | | | K-K50 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr hab. n. med.  Marek Szczepański | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Kulturowe uwarunkowania w pediatrii** | | | ***Punkty ECTS*** | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | prof. dr hab.  Elżbieta Maciorkowska | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | wykłady  2 godz. (90 min.) | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | W wyniku realizacji treści nauczania student pogłębia wiedzę z zakresu problemów zdrowotnych występujących wśród dzieci i młodzieży w różnych kulturach świata | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. 1. Problemy zdrowotne dzieci w kulturach świata | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | Wykład, obserwacja, rozmowa kierowana | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Grenda R, Kawalec W: Pediatria. Tom I, II Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2013 * Dobrzańska A, Ryżko J: Pediatria. Wydawnictwo Elsevier Urban & Partner 2014 * Krawczyński M: Propedeutyka pediatrii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2009 * Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowskiej K.: Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, Warszawa, 2010 | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | **Czasopisma**   * Klinika Pediatryczna * Standardy Medyczne - Pediatria | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | |
| P-W85 | posiada pogłębioną wiedzę na temat prawidłowego funkcjonowania organizmu, roli fizjologicznej i metabolizmu pobieranych składników odżywczych | | | | | | K-W85 | | | |
| P-W88 | zna objawy i przyczyny zaburzeń i zmian chorobowych oraz metody ich oceny | | | | | | K-W88 | | | |
| P-W90 | zna żywieniowe czynniki ryzyka otyłości, cukrzycy, osteoporozy, anemii, chorób układu krążenia, chorób zapalnych jelit i chorób nowotworowych. | | | | | | K-W90 | | | |
| P-W91 | zna zasady i celowość stosowania diet eliminacyjnych. | | | | | | K-W91 | | | |
| P-W95 | posiada szczegółową wiedzę z zakresu zaburzeń funkcji fizjologicznych organizmu człowieka | | | | | | K-W95 | | | |
| P-W96 | prezentuje rozszerzoną wiedzę z zakresu rozpoznawania podstawowych zagrożeń zdrowia ludności związanych z jakością środowiska, stylem życia, sposobem żywienia, wykonywaną pracą oraz innymi czynnikami ryzyka zdrowotnego | | | | | | K-W96 | | | |
| P-W97 | wykazuje znajomość zmian organicznych, czynnościowych i metabolicznych zachodzących w ustroju pod wpływem choroby oraz wynikających z jej przebiegu zaburzeń odżywiania. | | | | | | K-W97 | | | |
|  | **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | |  | | | |
| P-U72 | potrafi zidentyfikować uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne problemów pacjentów | | | | | | K-U72 | | | |
| P-U73 | potrafi przygotować materiały edukacyjne dla pacjenta. | | | | | | K-U73 | | | |
| P-U74 | potrafi zaplanować i poprowadzić edukację żywieniową w zakresie dieto terapii, potrafi opracować instrukcje dla personelu realizującego opiekę żywieniową. | | | | | | K-U74 | | | |
| P-U75 | umie wdrożyć odpowiednie zalecenia żywieniowe mające na celu zapobieganie chorobom dietozależnym. | | | | | | K-U75 | | | |
| P-U76 | umie wprowadzać odpowiednie zalecenia żywieniowe w alergiach pokarmowych. | | | | | | K-U76 | | | |
| P-U79 | angażuje się w działania propagujące zdrowe odżywianie i zdrowy styl życia | | | | | | K-U79 | | | |
| P-U80 | posiada pogłębiona umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania się | | | | | | K-U80 | | | |
| P-U81 | potrafi sformułować plan działania odpowiadający potrzebom pacjenta | | | | | | K-U81 | | | |
|  | **KOMPETENCJE** | | | | | |  | | | |
| P-K31 | dba o wizerunek własnego zawodu | | | | | | K-K31 | | | |
| P-K44 | jest świadomy, że w intensywnie rozwijających się dziedzinach nauki, jakimi są dietetyka i psychiatria, należy na bieżąco aktualizować wiedzę, przez co rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się. | | | | | | K-K44 | | | |
| P-K45 | przestrzega etyki zawodowej i dba o prestiż zawodu. | | | | | | K-K45 | | | |
| P-K46 | przestrzega tajemnicy zawodowej. przestrzega praw pacjenta, w tym prawa do rzetelnej informacji na temat proponowanego postępowania żywieniowego. | | | | | | K-K46 | | | |
| P-K47 | potrafi brać odpowiedzialność za pracę własną. | | | | | | K-K47 | | | |
| P-K48 | doskonali umiejętności dyskusji, oraz nabywania umiejętności zastosowań teorii w praktyce. | | | | | | K-K48 | | | |
| P-K49 | stawia dobro pacjenta na pierwszym miejscu, przestrzega wszelkich praw oraz okazuje szacunek wobec pacjenta i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych. | | | | | | K-K49 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| ***Nr efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** | | | | | | | | |  |
| ***Formujące*** | | | | ***Podsumowujące*** | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05..2016 | | ***Program opracowała*** | | | prof. dr hab.  Elżbieta Maciorkowska | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Transkulturowa**  **neurologia** | | | ***Punkty ECTS*** | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | prof. dr hab.  Wojciech Kułak | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady 2 godz. (90 min.) | ćwiczenia | | seminaria | | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom uwarunkowania kulturowego niektórych schorzeń neurologicznych | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | * Podejście do pacjenta niepełnosprawnego na przestrzeni wieków * Kulturowe uwarunkowania zaburzeń neurologicznych w grupach etnicznych Żydów (choroba Canavana, choroba Gauchera, Mukolipidoza typu IV, choroba Niemanna i Picka,  choroba Tay-Sachsa, i dystonia torsyjna) * Kulturowe uwarunkowania innych wybranych zaburzeń neurologicznych (zespół Downa, stwardnienie rozsiane, padaczka, udary mózgu | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, projekcja filmów, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowskiej K.: Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, 2010. | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Carod FJ., Vázquez-Cabrera C.: Magical thinking and epilepsy in traditional indigenous medicine**.** Rev Neurol., 1998, 26, 1064-1068 * Kraczkowski JJ., Hławacz J., Robak JM. i wsp. Przebieg ciąży i porodu u pacjentek po 35 roku życia. Gin Pol., 1997, 5, 461. * Krajewska-Kułak E. , Kułak W. Problemy bio-psycho-społeczne w rodzinach z dzieckiem niepełnosprawnym, Vademecum Pielęgniarki i Położnej, Wydawnictwo APIS, 2009, 141-151 * Kułak W., Krajewska-Kułak E.: Co zmieniło się w postrzeganiu niepełnosprawności [w:] Drodze do brzegu życia, Krajewska-Kułak E., Łukaszuk C., Jankowiak B. red. tom V, ABIS, Białystok, 2008, 331-346 | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | |
| P- W98 | posiada wiedzę na temat podejścia do pacjenta niepełnosprawnego na przestrzeni wieków | | | | | | K-W98 | | | |
| P- W99 | posiada wiedzę na temat kulturowych uwarunkowań zaburzeń neurologicznych w grupach etnicznych Żydów | | | | | | K-W99 | | | |
| P- W100 | posiada wiedzę na temat kulturowych uwarunkowania wybranych zaburzeń neurologicznych | | | | | | K-W100 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | |
| P-U82 | potrafi ocenić wpływ uwarunkowań kulturowych przebieg procesu chorobowego | | | | | | K-U82 | | | |
| P-U83 | szanuje godność osoby ludzkiej i jej odmienność kulturową w relacji z podopiecznym i jego rodziną | | | | | | K-U83 | | | |
| P-U84 | potrafi uwzględnić kulturowe uwarunkowania zaburzeń w codziennej pracy z pacjentem i jego rodziną | | | | | | K-U84 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | |
| P-K11 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób wyznających inne religie i będących przedstawicielami innych kultur | | | | | | K-K11 | | | |
| P-K12 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie transkulturowości | | | | | | K-K12 | | | |
| P-K13 | potrafi pracować w zespole wielospecjalistycznym, w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym | | | | | | K-K13 | | | |
| P-K14 | współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej | | | | | | K-K14 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| ***Nr efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** | | | | | | | | |  |
| ***Formujące*** | | | | ***Podsumowujące*** | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| ***Data opracowania programu*** | 02.05.2016 | | ***Program opracował/ł*** | | | prof. dr hab.  Wojciech Kułak | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Transkulturowa**  **psychiatria** | | | ***Punkty ECTS*** | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | dr hab. n. med.  Napoleon Waszkiewicz | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady2 godz.  (90 min.) | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom problematyki psychiatrii transkulturowej. | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | * Rys historyczny odmienności psychiatrycznych * Epidemiologia w psychiatrii transkulturowej * Odmienności opisane w ICD-10 * Szamanizm * Symptomatologia i chorobowość związane z określoną kulturą * Sen i sny w aspekcie transkulturowym * Emigracja i imigracja w problemach współczesnego świata * Tradycyjna i nietradycyjna medycyna, psychiatria i psychologia * Medycyna i psychologia tybetańska. Zarys teorii i obecna rzeczywistość * Słownik objawów | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, seminaria, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krzyżowski J. Transkulturowa psychiatria. Wydawnictwo Medyk , Warszawa, 2002 * ICD-10.: Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. Badawcze kryteria diagnostyczne. Universyteckie Wydawnictwo Vesalius oraz IPiN, Kraków-Warszawa 1998. * Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowskiej K.: Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, 2010. * Jarema M., Rabe-Jabłońska J.: Psychiatria podręcznik dla studentów medycyny, PZWL, 2013 * Bilikiewicz, J. Landowski, P. Radziwiłowicz: Psychiatria. Repetytorium, PZWL, 2003 | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Grzywa A. Pogranicza psychiatrii. Drogi i bezdroża umysłu. Wydawnictwo Czelej, Lublin, 2009 * Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
|  | **WIEDZA** | | | | | |  | | | |
| P-W78 | zna budowę i funkcję ośrodkowego układu nerwowego i narządów najsilniej unerwianych przez ośrodkowy układ nerwowy, zna wpływ czynników psychicznych i środowiskowych na narządy wewnętrzne | | | | | | K-W78 | | | |
| P-W79 | zna zasady diagnostyki ogólnej psychosomatycznej | | | | | | K-W79 | | | |
| P-W80 | zna podstawowe terminy medyczne i kulturowe w nomenklaturze psychiatrycznej z naciskiem na choroby psychosomatyczne | | | | | | K-W80 | | | |
| P-W81 | zna podstawy organizacji systemu ochrony zdrowia psychicznego, zna prawno-etyczne i transkulturowe uwarunkowania w zakresie postępowania wobec osób z zaburzeniami psychosomatycznymi | | | | | | K-W81 | | | |
|  | **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | |  | | | |
| P-U66 | skutecznie komunikuje się i współdziała z pacjentem, rodziną oraz otoczeniem, w zakresie pomocy osobom z zaburzeniami psychosomatycznymi | | | | | | K-U66 | | | |
| P-U67 | umie zebrać wywiad od pacjenta i wywiad środowiskowy w zakresie objawów psychicznych i somatycznych | | | | | | K-U67 | | | |
| P-U68 | potrafi ocenić stan psychiczny i somatyczny pacjenta, rozpoznać stany nagłego zagrożenia życia i zdrowia pacjenta oraz postąpić adekwatnie do rozpoznanego stanu zagrożenia życia i zdrowia psychicznego | | | | | | K-U68 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | |
| P-K39 | jest świadomy, że w dziedzinach nauki, jaką jest medycyna psychosomatyczna, należy na bieżąco aktualizować wiedzę, przez co rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się. | | | | | | K-K39 | | | |
| P-K40 | posiada świadomość własnych ograniczeń w niesieniu pomocy osobom z zaburzeniami psychosomatycznymi oraz ma umiejętność działania w warunkach stresu i niepewności. | | | | | | K-K40 | | | |
| P-K41 | stawia dobro pacjenta na pierwszym miejscu, przestrzega wszelkich praw oraz okazuje szacunek wobec pacjenta i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych. | | | | | | K-K41 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| ***Nr efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** | | | | | | | | |  |
| ***Formujące*** | | | | ***Podsumowujące*** | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| ***Data opracowania programu*** | 02.05.2016 | | ***Program opracował/ł*** | | | Dr hab. n. med.  Napoleon Waszkiewicz | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Kulturowe uwarunkowania w położnictwie** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | prof. dr hab. n. med.  Sławomir Terlikowski | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz.  (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Student rozumie społeczno–kulturowe uwarunkowania ciąży i opieki nad rodzącą | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Aspekty społeczno-kulturowe ciąży, w tym ciąży młodocianych 2. Społeczno –kulturowe uwarunkowania opieki nad rodzącą 3. Okołoporodowe rytuały w różnych krajach 4. Przebieg porodu oraz łagodzenie bólu porodowego w kontekście uwarunkowań społeczno –kulturowych 5. Stosunek do aborcji w różnych kulturach i okresach 6. Uwarunkowania społeczno-kulturowe zapłodnienia *in vitro* | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowskiej K.: Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, Warszawa, 2010 * Bączek G., Talma Ł.: Poród w ujęciu historycznym. Położna Nauka i Praktyka, 2008, 02, 60 - 65. * Łapiński Z.: Powstanie i rozwój nowożytnego położnictwa w świecie. Arch. Hist. Med., 1977, 1, 27 – 47. * Seyda B.: Dzieje medycyny w zarysie. Wyd. Lek. PZWL, Warszawa, 1973. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Baranowska B., Dmoch-Gajzlerska E.: Historia zapłodnieniain vitro. Położna. Nauka i praktyka 2008, 3, 64-67. * Borysenko J.: Księga życia kobiety. Gdańskie Wyd. Psychol., Gdańsk, 2003. * Brzeziński T. (red.): Historia medycyny. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa, 2000 * Chybicka A., Kaźmierczak M.: Kobieta w kulturze – kultura w kobiecie. Oficyna Wyd. Impuls, Kraków, 2006. * Drosdzol A., Skrzypulec V., Buchacz P., Bakon I.: Psychologiczne i społeczno – kulturowe aspekty niepłodności. Ann. Acad. Med. Siles., 2006, 5, 438-443. * Dziekan M.: Symbolika arabsko-muzułmańska. Verbinum, Warszawa, 1997. * Waszyński E.: Historia położnictwa i ginekologii w Polsce. VOLUMED, Wrocław, 2000. * Wojewoda W.: Medycyna w Starym Testamencie. Now. Lek., 1935, 47, 105 – 111. * Zięba M.: Historia legalizacji aborcji w Europie i w Polsce, Polska Federacja Ruchów Obrony Życia, Kraków, 2006 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W101 | posiada wiedzę na temat uwarunkowań społeczno-kulturowych ciąży | | | | | | | K-W101 | | | |
| P-W102 | posiada wiedzę na temat uwarunkowań społeczno-kulturowych opieki nad rodzącą | | | | | | | K-W102 | | | |
| P-W103 | posiada wiedzę na temat podejścia do aborcji w różnych kulturach i religiach | | | | | | | K-W103 | | | |
| P-W104 | ma wiedzę dotyczącą uwarunkowań społeczno-kulturowych zapłodnienia *in vitro* | | | | | | | K-W104 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U85 | wykazuje zrozumienie dla odmiennych kulturowo poglądów odnośnie uwarunkowań społeczno-kulturowych ciąży | | | | | | | K-U85 | | | |
| P-U86 | wykazuje zrozumienie dla odmiennych uwarunkowań społeczno-kulturowych opieki nad rodzącą | | | | | | | K-U86 | | | |
| P-U87 | wykazuje zrozumienie odmiennych uwarunkowań społeczno-kulturowych podejścia do aborcji | | | | | | | K-U87 | | | |
| P-U88 | wykazuje zrozumienie odmiennych uwarunkowań społeczno-kulturowych podejścia do zapłodnienia *in vitro* | | | | | | | K-U88 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K11 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób wyznających inne religie i będących przedstawicielami innych kultur | | | | | | | K-K11 | | | |
| P-K13 | potrafi pracować w zespole wielospecjalistycznym, w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym | | | | | | | K-K13 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | prof. dr hab. n. med.  Sławomir Terlikowski | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Kulturowe uwarunkowania zaburzeń seksualnych** | | | ***Punkty ECTS*** | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | dr n. hum.  Marek Jasiński | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | Obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | wykłady 2 godz.  (90 min.) | ćwiczenia | | seminaria | | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problematyką zaburzeń seksualnych w aspekcie uwarunkowań kulturowych. Poza poznaniem aktualnej klasyfikacji zaburzeń seksualnych, studenci nabędą wiedzę dotyczącą specyfiki seksualności w różnych kulturach świata, a także wiedzę o kulturowych czynnikach warunkujących powstawanie różnorodnych postaci zaburzeń seksualnych | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | * Klasyfikacja zaburzeń seksualnych według ICD – 10 * Specyfika seksualności w wybranych kulturach świata * Uwzględnianie kulturowych uwarunkowań w procesie terapii zaburzeń seksualnych | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | Wykład, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”. Instytut Psychiatrii i Neurologii. Warszawa 1998 * Starowicz, Z. L. Seks w kulturach świata. Zakład Narodowy im. Ossolińskich. Warszawa 1988 * Imieliński, K. (red.) Seksuologia kulturowa. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 1980 | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Giddens A., Przemiany intymności. Seksualność, miłość i erotyzm we współczesnych społeczeństwach. Warszawa, 2006 * Malinowski B., Zwyczaj i zbrodnia w społecznościach dzikich. Życie seksualne dzikich w północno- zachodniej Melanezji. Warszawa, 1984 | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | |
| P-W105 | zna podstawowe podejścia w rozumieniu psychologii osobowości | | | | | | K-W105 | | | |
| P-W106 | zna i rozumie podstawowe mechanizmy wpływające na stałość i zmienność zachowania człowieka | | | | | | K-W106 | | | |
| P-W107 | rozumie podejścia teoretyczne do osobowości: społeczno-poznawcze, psychodynamiczne oraz humanistyczne | | | | | | K-W107 | | | |
| P-W108 | zna i rozumie kliniczną klasyfikację zaburzeń osobowości | | | | | | K-W108 | | | |
| P-W109 | rozumie mechanizmy stojące u podstaw procesów motywacji | | | | | | K-W109 | | | |
| P-W110 | rozumie znaczenie stresu w kształtowaniu osobowości człowieka | | | | | | K-W110 | | | |
| P-W111 | wymienia i charakteryzuje główne kierunki i szkoły terapeutyczne, istotę psychoterapii, jej etapy i cele oraz podstawowe pojęcia i definicje psychoterapeutyczne, zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia | | | | | | K-W111 | | | |
| P-W112 | rozróżnia i omawia interwencje i metody terapeutyczne, istotę psychoanalizy, neopsychoanalizy i terapii behawioralnej oraz podejście poznawcze i podejście humanistyczno-egzystencjalne w psychoterapii | | | | | | K-W112 | | | |
| P-W113 | zna zagadnienia psychologiczne związane z motywacją oraz oporem | | | | | | K-W113 | | | |
| P-W114 | zna zasady diagnostyki ogólnej chorób i zaburzeń psychicznych | | | | | | K-W114 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | |
| P-U89 | rozumie wpływ środków masowego przekazu na ludzką psychikę | | | | | | K-U89 | | | |
| P-U90 | potrafi rozróżnić podstawowe rodzaje teorii kształtowania się osobowości | | | | | | K-U90 | | | |
| P-U91 | umie scharakteryzować poszczególne zaburzenia osobowości zgodnie z obowiązującymi klasyfikacjami chorób i zaburzeń psychicznych | | | | | | K-U91 | | | |
| P-U92 | potrafi wdrożyć zasady kierujące motywację człowieka w praktyczną pracę z pacjentem | | | | | | K-U92 | | | |
| P-U93 | umie wykorzystać wiedzę o wpływie stresu na kształtowanie się osobowości człowieka | | | | | | K-U93 | | | |
| P-U94 | potrafi zidentyfikować uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne problemów pacjentów | | | | | | K-U94 | | | |
| P-U95 | analizuje relację psychoterapeuta-pacjent | | | | | | K-U95 | | | |
| P-U96 | omawia podstawowe zjawiska w psychoterapii, z rozróżnieniem na poszczególne nurty psychoterapeutyczne | | | | | | K-U96 | | | |
| P-U97 | potrafi pracować z pacjentem w oporze. Używa metod psychologicznych pozwalających na podtrzymanie relacji z klientem | | | | | | K-U97 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | |
| P-K15 | krytycznie ocenia własne i cudze działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych | | | | | | K-K15 | | | |
| P-K47 | potrafi brać odpowiedzialność za pracę własną | | | | | | K-K47 | | | |
| P-K51 | oddziaływuje na pacjenta i jego rodzinę poprzez stosowanie poszczególnych technik psychoterapeutycznych | | | | | | K-K51 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | |  | |  | |
| udział w wykładach | | | | | |  | | 2 godz. | |
|  | | | | | |  | |  | |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | |  | |  | |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | |  | | 10 godz. | |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | |  | | 18 godz. | |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | | RAZEM | | 30 godz. | |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| ***Nr efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** | | | | | | | | |  |
| ***Formujące*** | | | | ***Podsumowujące*** | | | | |
| P-W11-P-W25 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | Egzamin pisemny | | | | |  |
| ***Data opracowania programu*** | 01.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr n. hum.  Marek Jasiński | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | |  | | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Kulturowe uwarunkowania narkomanii** | | | ***Punkty ECTS*** | | 1 | | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | dr hab. n. med.  Napoleon Waszkiewicz | | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady2 godziny  (90 min.) | ćwiczenia | | | seminaria | | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom problematyki transkulturowości uzależnień. | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | **Wykłady:**   1. Podstawowe definicje dotyczące używania ryzykownego/nadużywania-używania szkodliwego oraz uzależnienia od substancji psychoaktywnych i ich odmienności kulturowe. 2. Ostre zatrucia substancjami psychoaktywnymi i ich odmienności kulturowe.. 3. Zespoły abstynencyjne z zaburzeniami świadomości i bez zaburzeń świadomości. 4. Zaburzenia psychotyczne. 5. Zespół amnestyczny. 6. Rezydualne/późno ujawniające się inne zaburzenia psychiczne i zachowania. 7. Mechanizmy uzależnienia i teorie wyjaśniające problem uzależnienia. 8. Problemy diagnozowania uzależnień i ich odmienności kulturowe. 9. Omówienie szczegółowe substancji psychoaktywnych i ich odmiany w różnych kulturach.:    * F10 Alkoholu    * F11 Opiatów    * F12 Kanabinoli    * F13 Leków uspokajających i nasennych    * F14 Kokainy    * F15 Innych substancji stymulujących w tym kofeiny    * F16 Substancji halucynogennych    * F17 Tytoniu    * F18 Lotnych rozpuszczalników    * F19 Kilku substancjilub używaniem innych substancji psychoaktywnych | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, projekcja filmów, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | 1. M. Jarema, J. Rabe-Jabłońska: „Psychiatria podręcznik dla studentów medycyny. 2. Krzyżowski J. Transkulturowa psychiatria. Wydawnictwo Medyk , Warszawa 2002, wyd.1 3. Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowskiej K.: Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, 2010, 1-396. ISBN 978-83-200-4134-7 4. B. T. Woronowicz: "Uzależnienia, geneza, terapia, powrót do zdrowia". Media Rodzina, Warszawa 2009. 5. Bilikiewicz, J. Landowski, P. Radziwiłowicz: „Psychiatria. Repetytorium”. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | 1. USTAWA z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.-uzupełniająca 2. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego   ICD-10.: Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. Badawcze kryteria diagnostyczne. Uniwersyteckie Wydawnictwo Vesalius oraz IPiN, Kraków-Warszawa 1998 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W78 | Zna budowę i funkcję ośrodkowego układu nerwowego i narządów najsilniej unerwianych przez ośrodkowy układ nerwowy, zna wpływ czynników psychicznych i środowiskowych na narządy wewnętrzne. | | | | | | K-W78 | | | | |
| P-W115 | zna wpływ czynników środowiskowych na organizm ludzki w zakresie funkcjonowania psychicznego jednostki oraz mechanizmy prowadzące do uzależnień i nagłych zagrożeń życia i zdrowia psychicznego. | | | | | | K-W115 | | | | |
| P-W116 | zna zasady diagnostyki ogólnej uzależnień. | | | | | | K-W116 | | | | |
| P-W117 | zna podstawowe terminy medyczne i kulturowe w uzależnieniach. | | | | | | K-W117 | | | | |
| P-W118 | zna podstawy organizacji systemu lecznictwa uzależnień. | | | | | | K-W118 | | | | |
| P-W119 | zna prawno-etyczne uwarunkowania w zakresie postępowania wobec osób uzależnionych | | | | | | K-W119 | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U98 | skutecznie komunikuje się i współdziała z pacjentem, rodziną oraz otoczeniem, w zakresie pomocy osobom uzależnionym. | | | | | | K-U98 | | | | |
| P-U99 | umie zebrać wywiad od pacjenta i wywiad środowiskowy w zakresie używania substancji psychoaktywnej. | | | | | | K-U99 | | | | |
| P-U100 | potrafi ocenić stan psychiczny pacjenta uzależnionego, rozpoznać stany nagłego zagrożenia życia i zdrowia pacjenta oraz postąpić adekwatnie do rozpoznanego stanu zagrożenia życia i zdrowia psychicznego. | | | | | | K-U100 | | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K52 | jest świadomy, że w dziedzinie nauki, jaką są uzależnienia i ich transkulturowe odmiany, należy na bieżąco aktualizować wiedzę, przez co rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się. | | | | | | K-K52 | | | | |
| P-K53 | posiada świadomość własnych ograniczeń w niesieniu pomocy osobom z uzależnieniami oraz ma umiejętność działania w warunkach stresu i niepewności. | | | | | | K-K53 | | | | |
| P-K54 | stawia dobro pacjenta na pierwszym miejscu, przestrzega wszelkich praw oraz okazuje szacunek wobec pacjenta i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych pacjentów uzależnionych. | | | | | | K-K54 | | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | |  | | |  | |
| udział w wykładach | | | | | |  | | | 2 godz. | |
|  | | | | | |  | | |  | |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | |  | | |  | |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | |  | | | 10 godz. | |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | |  | | | 18 godz. | |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | |  | | |  | |
|  | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. | |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | | |
| ***Nr efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** | | | | | | | | | |  |
| ***Formujące*** | | | | ***Podsumowujące*** | | | | | |
| P-W01- P-W02 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | |  |
| P-U01-P-U03 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | |  |
| P-K01-P-K05 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | |  |
| ***Data opracowania programu*** | 02.05.2016 | | ***Program opracował/ł*** | | | Dr hab. n. med.  Napoleon Waszkiewicz | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Kulturowe uwarunkowania transplantologii** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr. n. med.  Grażyna Kobus | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz. (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Przybliżenia stanowiska wybranych Kościołów i wyznań i mniejszości etnicznych to transplantologii | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Społecznokulturowe i prawne uwarunkowania transplantologii 2. Stanowisko wybranych Kościołów i wyznań i mniejszości etnicznych to transplantologii | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | 1. Elżbieta Krajewska-Kułak., Irena Wrońska , Kędziora-Kornatowska K.: Problemy wielokulturowości w medycynie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010. 2. Majda A., Zalewska-Puchała J., Ogórek-Tęcza B., Baran-Osak B., Bodys –Cupak I., Fątana I.: Pielęgniarstwo transkulturowe. [Wydawnictwo Lekarskie PZWL](http://www.ibuk.pl/wydawca/983/Wydawnictwo-Lekarskie-PZWL) , 2009 | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | 1. Cierpka L., Durlik M.: Transplantologia Kliniczna. Przeszczepy narządowe Termedia Wydawnictwa Medyczne, Poznań 2015 2. Cierpka L., Durlik M.: Transplantologia Kliniczna. Zasady ogólne. Termedia Wydawnictwa Medyczne, Poznań 2015   **Akty prawne** 1.Ustawa z dn. 1 lipca.2005r. o pobieraniu, przechowywaniu, przeszczepianiu komórek, tkanek, narządów. Dz.U.nr169 poz.1411 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W120 | zna zagadnienia prawne regulujące pobieranie narządów | | | | | | | K-W120 | | | |
| P-W121 | zna i rozumie społeczne aspekty transplantacji narządów | | | | | | | K-W121 | | | |
| P-W122 | interpretuje zagadnienia dotyczące organizacji pobierania i przeszczepiania narządów | | | | | | | K-W122 | | | |
| P-W123 | zna stanowiska wybranych Kościołów i wyznań i mniejszości etnicznych to transplantologii (Kościoły chrześcijańskiej, Judaizm, Islam , Buddyzm, Hinduizm, Szintoizm , Romowie) | | | | | | | K-W123 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U101 | omawia przepisy prawne regulujące pobieranie narządów | | | | | | | K-U101 | | | |
| P-U102 | posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z organizacją pobierania i przeszczepiania | | | | | | | K-U102 | | | |
| P-U103 | potrafi dokonać analizy porównawczej wybranych Kościołów i wyznań i mniejszości etnicznych to transplantologii (Kościoły chrześcijańskiej, Judaizm, Islam, Buddyzm, Hinduizm, Szintoizm, Romowie) | | | | | | | K-U103 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K15 | krytycznie ocenia własne i cudze działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych | | | | | | | K-K15 | | | |
| P-K55 | rozwiązuje dylematy etyczne w organizacji pracy własnej i zespołu | | | | | | | K-K55 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 09.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | Dr. n. med.  Grażyna Kobus | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Kulturowe uwarunkowania eutanazji** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | lek. med.  Dariusz Kuć | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz.  (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Student rozumie czym jest eutanazja i jakie ma znaczenie kulturowe | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | * + - 1. Definicje eutanazji       2. Eutanazja na przestrzeni dziejów       3. Eutanazja czynna i bierna       4. Różnice pomiędzy opieką paliatywną, uporczywą terapią a eutanazją       5. Sytuacje społecznoekonomiczne wymuszające decyzje o eutanazji       6. Eutanazja w różnych światopoglądach       7. Eutanazja w środkach masowego przekazu | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Bołoz W.: Bioetyka a prawa człowieka. UKSW. Warszawa 2002 * Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowskiej K.: Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, Warszawa, 2010 * Krajewska-Kułak E, Guzowski A, Bejda G, Lankau A (red.): Pacjent odmienny kulturowo. Silva Rerum, Poznań, 2015 * Aumonier N., Beignier B., Letellier Ph.: Eutanazja. Wyd. PAX - Inco Veritas Pax, 2003 * Fenigsen R.: Eutanazja. Śmierć z wyboru? Wyd. W Drodze, Poznań, 1994 * http://etykapraktyczna.pl/encyklopedia/eutanazja * Sośniak M.: Cywilna odpowiedzialność lekarza. Wyd.  Prawnicze Warszawa, 1989 | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Warylewski J.: W sprawie prawnokarnego postrzegania eutanazji. Państwo i Prawo 199, 3, 78. * Jan Paweł II: O życiu. Aborcja, eutanazja, wojna. Wyd. M, Kraków, 1999 * Lucien I.: Eutanazja. Czy życie aż do końca. Wyd. WAM, Kraków 2005 * Muszal A. Encyklopedia bioetyki. POLWEN, Pol. Wyd. Encyklop, Radom, 2007 * Nowa encyklopedia powszechna PWN, t. 2. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1995 * Ochmański W: Eutanazja nie jest alternatywą. Wyd. Salwator, 2008 * Pecyna M.B.: Cierpienie i ból w oczach ludzi zdrowych i w stanie terminalnym. Zdr. Psych., 1992, 1-2: 141-145  1. Pietrzykowski T.: Spór o eutanazję. Wyd. Sonia Draga, 2007 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W128 | posiada wiedzę na temat historii eutanazji | | | | | | | K-W128 | | | |
| P-W129 | posiada wiedzę na temat zaprzestania uporczywej terapii | | | | | | | K-W129 | | | |
| P-W130 | posiada wiedzę na temat różnic pomiędzy opieką paliatywną, uporczywą terapią a eutanazją | | | | | | | K-W130 | | | |
| P-W131 | posiada wiedzę na temat eutanazji w różnych światopoglądach | | | | | | | K-W131 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U70 | potrafi ocenić w jaki sposób rodzina wpływa na postrzeganie i akceptację „Innego” | | | | | | | K-U70 | | | |
| P-U108 | potrafi ocenić powody podejmowania decyzji o eutanazji przez pacjenta | | | | | | | K-U108 | | | |
| P-U109 | ma zdolność oceny znaczenia rozróżniania sytuacji etycznie trudnych | | | | | | | K-U109 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K09 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka o innych poglądach | | | | | | | K-K09 | | | |
| P-K11 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób wyznających inne religie i będących przedstawicielami innych kultur | | | | | | | K-K11 | | | |
| P-K58 | wykazuje chęć pomocy osobom w sytuacji trudnej etycznie | | | | | | | K-K58 | | | |
| P-K59 | wykazuje zrozumienie odmiennych kulturowo poglądów na eutanazję | | | | | | | K-K59 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | lek. med.  Dariusz Kuć | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Pacjent katolik wobec zagadnień choroby i opieki zdrowotnej** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | ks. Prof. dr hab.  Andrzej Proniewski | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz.  (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Uświadomienie potrzeb i oczekiwań pacjenta podyktowanych wyznaniem katolickim | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Uwarunkowania wiary katolickiej 2. Teologiczne podstawy komunikacji 3. Eklezjologia katolicka 4. Znaczenie sakramentów w katolicyzmie 5. Duchowość w katolicyzmie 6. Etyka katolicka 7. Katolickie rozwiązania w bioetyce 8. Sens cierpienia 9. Rozumienie śmierci 10. Eschatologiczna perspektywa w katolicyzmie | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test  wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Kasper W., Kościół Katolicki, Kraków 2014. * Läpple A., W kręgu Katechizmu Kościoła Katolickiego, Wrocław 1999. * Ratzinger J., Wprowadzenie w chrześcijaństwo, Kraków 2012. * Schönborn Ch., Skarby naszej wiary, Warszawa 1996. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Budzik St., Taka jest wiara Kościoła, Tarnów 2000. * Rahner K., Sakramenty Kościoła, Kraków 1997. * Ratzinger J., Raport o stanie wiary, Warszawa 2005. * Rogowski R. E., ABC teologii katolickiej, Wrocław 1999. | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W132 | poznaje doktrynalne założenia wiary katolickiej | | | | | | | K-W132 | | | |
| P-W133 | poszerza znajomość antropologii katolickiej | | | | | | | K-W133 | | | |
| P-W134 | zapoznaje się z teologicznymi fundamentami komunikacji pacjent – pracownik medyczny | | | | | | | K-W134 | | | |
| P-W135 | zdobywa wiedzę o etyce i moralności katolickiej | | | | | | | K-W135 | | | |
| P-W136 | umie stosować kryteria doktrynalne w kontakcie z pacjentem katolikiem | | | | | | | K-W136 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U110 | wykorzystuje rozwiązania etyczne stosowane w katolicyzmie | | | | | | | K-U110 | | | |
| P-U111 | zdobywa doświadczenie uwarunkowane duszpasterstwem katolickim | | | | | | | K-U111 | | | |
| P-U112 | wykazuje zrozumienie odmiennych kulturowo poglądów na chorobę | | | | | | | K-U112 | | | |
| P-U113 | rozumie i szanuje kulturę, religię i tradycję, jako integralną część holistycznego pielęgnowania człowieka | | | | | | | K-U113 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K60 | teoretyczne założenia katolicyzmu wykorzystuje w relacji z pacjentem katolickim | | | | | | | K-K60 | | | |
| P-K61 | zachowuje empatię w procesie leczenia pacjenta katolika | | | | | | | K-K61 | | | |
| P-K62 | wykazuje się poszanowaniem godności osoby wierzącej | | | | | | | K-K62 | | | |
| P-K63 | przestrzega zasad tolerancji religijnej | | | | | | | K-K63 | | | |
| P-K64 | respektuje potrzeby posług duszpasterskich | | | | | | | K-K64 | | | |
| P-K65 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób wyznających inne religie i będących przedstawicielami innych kultur | | | | | | | K-K65 | | | |
| P-K66 | potrafi zastosować w praktyce zasady podejmowania opieki zdrowotnej nad pacjentami pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych i wyznawcami | | | | | | | K-K66 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10. 05.2016 | | ***Program opracował*** | | | ks. dr hab.  Andrzej Proniewski | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Pacjent prawosławny wobec zagadnień choroby i opieki zdrowotnej** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | Prof. dr hab.  Krzysztof Leśniewski | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz.  (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Student zna specyfikę potrzeb pacjenta prawosławnego | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Definicja czym jest prawosławie, pochodzenia słowa „prawosławie” 2. Bioetyczne aspekty w prawosławiu 3. Znaczenie modlitwy w czasie choroby 4. Sakrament Pokuty i Euchrystii 5. Sakrament namaszczania chorych 6. Personalistyczny aspekt opieki w prawosławiu 7. Prawosławne podejście do śmierci chorego 8. Prawosławie wobec antykoncepcji, *in vitro*, aborcji, transplantologii, eutanazji 9. Ikonografia w sytuacji choroby 10. Specyfika podejścia do opieki nad prawosławnym pacjentem | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test  wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Bułgakow S., Prawosławie. Zarys nauki Kościoła prawosławnego, Białystok-Warszawa 1992. * Leśniewski K., Leśniewska J., Prawosławie. Światło wiary i zdrój doświadczenia, Prawosławna Diecezja Lubelsko-Chełmska, Lublin 1999. * Przybył E., Prawosławie., Wydawnictwo Znak, Kraków 2006, s.10-12, 126-128. * Evdokimov P., Prawosławie, PAX, Warszawa 1986. * Krajewska-kułak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau A., Pacjent odmienny kulturowo. UM Białystok, Wydawnictwo Naukowe SILVA RERUM Poznań 2015. * Krajewska- Kułak E., Wrońska I., Kędziora- Kornatowska K., Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, Warszawa 2010. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Arche. Wiadomości Bractwa”, 1997, nr 2. * „Arche. Wiadomości Bractwa”, 1998, nr 3-4. * Osipow A., Modlitwa prawdziwa modlitwa fałszywa, Przegląd Prawosławny, 2004, 4 * Prawosławie i bioetyka - wywiad z o. Arturem Aleksiejukiem, http://www.old. cerkiew.pl/uczelnie/text.php?id=311 * Szczur J. Cerkiew wobec transplantacji. Istocznik, 2001, 4,20. | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W137 | posiada wiedzę na temat wybranych aspektów prawosławia | | | | | | | K-W137 | | | |
| P-W138 | wyjaśnia zasady holistycznej opieki nad wyznawcami prawosławia | | | | | | | K-W138 | | | |
| P-W139 | zna oczekiwania pacjenta prawosławnego względem pracowników ochrony zdrowia | | | | | | | K-W139 | | | |
| P-W140 | zna rozstrzygnięcia etyczne w prawosławiu dotyczące ochrony zdrowia istotne dla opieki nad pacjentem prawosławnym | | | | | | | K-W140 | | | |
| **UMIEJETNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U112 | wykazuje zrozumienie odmiennych kulturowo poglądów na chorobę | | | | | | | K-U112 | | | |
| P-U113 | rozumie i szanuje kulturę, religię i tradycję, jako integralną część holistycznego pielęgnowania człowieka | | | | | | | K-U113 | | | |
| P-U114 | rozumie etyczne zaganiania wynikające z teologii prawosławnej | | | | | | | K-U114 | | | |
| P-U115 | rozumie charakterystyczne cechy duszpasterskie u pacjentów prawosławnych | | | | | | | K-U115 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K65 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób wyznających inne religie i będących przedstawicielami innych kultur | | | | | | | K-K65 | | | |
| P-K66 | potrafi zastosować w praktyce zasady podejmowania opieki zdrowotnej nad pacjentami pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych i wyznawcami | | | | | | | K-K66 | | | |
| P-K67 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta prawosławnego w trakcje jego procesu terapeutycznego | | | | | | | K-K67 | | | |
| P-K68 | wykazuje troskę o potrzeby duszpasterskie pacjenta prawosławnego | | | | | | | K-K68 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | prof. dr hab.  Krzysztof Leśniewski | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | Pacjent wyznający protestantyzm wobec zagadnień choroby i opieki zdrowotnej | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr teolog. ewangelickiej  Jerzy Sojka | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz. (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Zapoznanie słuchaczy z protestanckimi rozstrzygnięciami etycznymi w obszarach związanych z ochroną zdrowia oraz istotnymi z perspektywy duszpasterskiej wskazaniami opieki nad pacjentem protestantem | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Pluralistyczna charakterystyka protestantyzmu i podstawy protestanckich rozstrzygnięć etycznych 2. Przegląd stanowisk etycznych głównych denominacji protestanckich w Polsce z zakresu etyki seksualnej (planowanie rodziny), bioetyki (aborcja, in vitro, transplantologia, eutanazja) i kwestii związanych z ochroną zdrowia. 3. Pacjent protestant wobec zagadnień choroby i ochrony zdrowia. | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowskiej K.: Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, Warszawa, 2010 * Krajewska-Kułak E, Guzowski A, Bejda G, Lankau A (red.): Pacjent odmienny kulturowo. Silva Rerum, Poznań, 2015 * Oświadczenie Kościoła Ewangelicko-Augsburskiego w sprawie ochrony życia, http://www.luteranie.pl/o\_naszym\_kosciele/oswiadczenia\_kosciola/w\_sprawie\_ochrony\_zycia.html * Oświadczenie Kościoła Ewangelicko-Augsburskiego w RP w sprawie dopuszczalności stosowania metody in vitro, http://www.luteranie.pl/o\_naszym\_kosciele/oswiadczenia\_ kosciola/w\_sprawie\_dopuszczalnosci\_stosowania\_metody\_in\_vitro.html * Oświadczenie Kościoła Ewangelicko-Augsburskiego w RP w sprawie transplantacji i dawstwa organow, http://www.luteranie.pl/o\_naszym\_kosciele/oswiadczenia\_ kosciola/w\_sprawie\_transplantacji\_i\_dawstwa\_organow.html. * Stanowisko Kościoła Ewangelicko-Augsburskiego w RP wobec małżeństwa, „Zwiastun Ewangelicki”, 2001, 9, 20. * Zasady Socjalne, http://metodysci.pl/zasady-socjalne/ * Oświadczenie Synodu Kościoła Ewangelicko-Reformowanego w sprawie ustawy o ochronie życia poczętego, http://www.reformowani.pl/index.php?option=com\_ content&task= view&id=140&Itemid=47. * Stanowisko Naczelnej Rady Kościoła Zielonoświątkowego w RP w sprawie małżeństwa, rozwodu, powtórnego małżeństwa oraz planowania rodziny, przyjęte w listopadzie 1998 r., Studia i Dokumenty Zielonoświątkowe, Warszawa, 2002, 1, 8. * Stanowisko Naczelnej Rady Kościoła Zielonoświątkowego w RP w sprawie małżeństwa, rozwodu, powtórnego małżeństwa oraz planowania rodziny, przyjęte w maju 2010 r., http://sienna.waw.pl/stanowiska/item/ma%C5%82%C5%BCe% C5%84 stwo-rozw%C3%B3d.html. * Stanowisko Kościoła Baptystow w sprawie małżeństwa i rodziny, http://www. Baptyści, pl/wyznanie-wiary/932-stanowisko-kosciola-w-sprawie-malzenstwa-i-rodzi ny * Oświadczenia, zalecenia i inne dokumenty Generalnej Konferencji Kościoła Adwentystow Dnia Siodmego, Warszawa, 2003, 12, 15-17.19-23.33.83-91.112-115. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Weiss H.: Duszpasterstwo, superwizja, psychologia pastoralna, Wydawnictwo Warto, Dzięgielów, 2012, 155-161.204-250. * Gryniakow J., Duszpasterstwo ewangelickie, Warszawa, 1980, 69-98. * Hintz M.: Chrześcijańskie sumienie, Katowice, 2006, 44-91. * Stott J. R. W.: Chrześcijaństwo a problemy współczesnego świata, Katowice, 2009, 385-478. * Wichary M.: Zapłodnienie in vitro w polskiej dyskusji ewangelikalnej, w: Ewangelikalizm polski wobec wezwań współczesności, red. S. Smolarz, S. Torbus, W. Kowalewski, Wrocław, 2013, 181-192. * Burnell J.: Aborcja z eutanazja w refleksji ewangelikalnej [w:] Ewangelikalizm polski wobec wezwań współczesności, Smolarz S., Torbus S., Kowalewski W., Wrocław, 2013, 193-204. * Porównanie wyznań ewangelicko-augsburskiego, ewangelicko-reformowanego, prawosławnego i rzymskokatolickiego, Wydawnictwo JEDNOTA, Warszawa 2014. * Zieliński T. J., Protestantyzm ewangelikalny. Studium specyfiki religijnej, wyd. 2, Wyd.CHAT, Katowice 2014. * Księgi wyznaniowe Kościoła Luterańskiego, wyd. 3, Bielsko-Biała 2011. * Prospectus fidei, Łodź 2011. * Artykuły wiary Kościoła Ewangelicko-Metodystycznego w RP, http://metodysci.pl/ czytelnia/artykuly -wiary/artykuly-wiary/. * Wyznanie wiary Kościoła Zielonoświątkowego w Polsce, http://kz.pl/kosciol/ wyznanie--wiary/. * Jozefowicz Z., W co wierzą zielonoświątkowcy?, http://www.archiwumchn.kz. pl/index. * php?id=artykuly&link=2003/07-08/wcowierza.html * Wyznanie wiary baptystow polskich z 1930 roku, http://www.baptysci.pl/ wyznaniewiary/ * 942-wyznanie-wiary-baptystow-polskich-z-1930r. * Zasady wiary Kościoła Adwentystow Dnia Siodmego, http://www.adwent.pl/o-kosciele/zasady-wiary | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W141 | posiada podstawową wiedzę odnośnie zróżnicowania protestantyzmu w Polsce | | | | | | | K-W141 | | | |
| P-W142 | zna rozstrzygnięcia etyczne głównych denominacji protestanckich w Polsce związanych z bioetyką, etyką seksualną i ochroną zdrowia istotnych dla opieki nad pacjentem protestantem | | | | | | | K-W142 | | | |
| P-W143 | zna zasadnicze rysy duchowości protestanckiej w jej różnorodności i ich implikacji w obszarze opieki nad pacjentem | | | | | | | K-W143 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U113 | rozumie i szanuje kulturę, religię i tradycję, jako integralną część holistycznego pielęgnowania człowieka | | | | | | | K-U113 | | | |
| P-U116 | rozumie etyczne zobowiązania wynikające z przesłanek teologicznych charakterystycznych dla pacjentów-protestantów | | | | | | | K-U116 | | | |
| P-U117 | rozumie potrzeby z zakresu duszpasterstwa charakterystyczne dla pacjentów z denominacji protestanckich | | | | | | | K-U117 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K66 | potrafi zastosować w praktyce zasady podejmowania opieki zdrowotnej nad pacjentami pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych i wyznawcami | | | | | | | K-K66 | | | |
| P-K69 | wykazuje zrozumienie dla motywowanych przekonaniami religijnymi postaw moralnych pacjentów protestantów z zakresu etyki seksualnej, bioetyki i ochrony zdrowia | | | | | | | K-K69 | | | |
| P-K70 | wykazuje zrozumienie dla potrzeb duszpasterskich pacjentów protestantów | | | | | | | K-K70 | | | |
| P-K71 | jest zdolny wykorzystać posiadaną wiedzę na temat protestantyzmu przy organizacji opieki duszpasterskiej dla pacjenta protestanta | | | | | | | K-K71 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr teolog. ewangelickiej  Jerzy Sojka | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Pacjent wyznający Judaizm wobec zagadnień związanych z chorobą i opieką zdrowotną** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr n. hum.  Joanna Auron - Górska | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz.  (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Student zna potrzeby pacjenta wyznawcy Judaizmu | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Koncepcja choroby w Judaizmie 2. Bioetyczne aspekty w Judaizmie 3. Zakaz uczestnictwa w nieżydowskich rytuałach religijnych 4. Goses 5. Personalistyczny aspekt opieki nad pacjentami wyznawcami Judaizmu | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E, Guzowski A, Bejda G, Lankau A (red.): Pacjent odmienny kulturowo. Silva Rerum, Poznań 2015 * Friedman D. A., Jewish Pastoral Care, 2nd Edition: A Practical Handbook from Traditional & Contemporary Sources, Jewish Lights Publishing, Woodstock, VT 2011. * Levin J., Prince M. F., Judaism and Health. A handbook of Practical, Professional and Scholarly Resources, Jewish Lights Publishing, Woodstock, VT 2013. * David N., Matters of Life and Death: a Jewish Approach to Modern Medical Ethics, (w:) First Things, Nov 1999, http://www.firstthings.com/article/1999/11/matters-of-life-and-death-a-jewish-approach-to-modern-medical-ethics. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Freeman D. L., Abrams J. Z., Illness and Health in the Jewish Tradition: Writings from the Bible to Today, Jewish Publication Society, Philadelphia 1999. * Tworuschka M., Tworuschka U.: Religie Świata – Judaizm. Wydawnictwo Agora, Warszawa 2009 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W144 | posiada wiedzę na temat Judaizmu | | | | | | | K-W144 | | | |
| P-W145 | wyjaśnia zasady holistycznej opieki nad wyznawcami Judaizmu | | | | | | | K-W145 | | | |
| P-W146 | zna oczekiwania pacjenta wyznawcy Judaizmu względem pracowników ochrony zdrowia | | | | | | | K-W146 | | | |
| P-W147 | zna rozstrzygnięcia etyczne w Judaizmie dotyczące ochrony zdrowia istotne dla opieki nad pacjentem Żydem | | | | | | | K-W147 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U112 | wykazuje zrozumienie odmiennych kulturowo poglądów na chorobę | | | | | | | K-U112 | | | |
| P-U113 | rozumie i szanuje kulturę, religię i tradycję, jako integralną część holistycznego pielęgnowania człowieka | | | | | | | K-U113 | | | |
| P-U118 | rozumie etyczne zaganiania wynikające z Judaizmu | | | | | | | K-U118 | | | |
| P-U119 | rozumie wymagania Żydów wobec personelu medycznego | | | | | | | K-U119 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K11 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób wyznających inne religie i będących przedstawicielami innych kultur | | | | | | | K-K11 | | | |
| P-K66 | potrafi zastosować w praktyce zasady podejmowania opieki zdrowotnej nad pacjentami pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych i wyznawcami | | | | | | | K-K66 | | | |
| P-K72 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta Żyda w trakcje jego procesu terapeutycznego | | | | | | | K-K72 | | | |
| P-K73 | wykazuje troskę o potrzeby duszpasterskie pacjenta Żyda | | | | | | | K-K73 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **r efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr n. hum.  Joanna Auron Górska | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Pacjent Buddysta i Hinduista wobec zagadnień choroby i opieki zdrowotnej** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | mgr  Tomasz Graczyk | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz.  (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Student zna potrzeby pacjenta Buddysty | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | * Definicja czym jest buddyzm * Bioetyczne aspekty w buddyzmie * Personalistyczny aspekt opieki w buddyźmie | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E.,  Guzowski A.,  Bejda G.,  Lankau L.:  Pacjent odmienny kulturowo. Wyd. Silva Rerum, Poznań, 2015 * Kudelska M., Hinduizm. Mała Biblioteka Religii, Wydawnictwo WAM, Kraków 2006. * Igielski Z., Sikhizm,.Mała Biblioteka Religii, Wydawnictwo WAM, Kraków 2008. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Giaco T., *Świat buddyzmu tybetańskiego*, Wydawnictwo MUDRA, Krzeszowice 2002. | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W148 | zna rozstrzygnięcia etyczne w buddyzmie i innych religiach wschodu dotyczące ochrony zdrowia i etyki seksualnej, istotnych dla opieki nad pacjentem wyznawcą Buddyzmu | | | | | | | K-W148 | | | |
| P-W149 | posiada wiedzę na temat religii dalekiego wschodu | | | | | | | K-W149 | | | |
| P-W150 | zna oczekiwania pacjenta wyznawcy Buddyzmu względem pracowników ochrony zdrowia | | | | | | | K-W150 | | | |
| P-W151 | zna rozstrzygnięcia etyczne w Buddyzmie dotyczące ochrony zdrowia istotne dla opieki nad pacjentem | | | | | | | K-W151 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U113 | rozumie i szanuje kulturę, religię i tradycję, jako integralną część holistycznego pielęgnowania człowieka | | | | | | | K-U113 | | | |
| P-U120 | rozumie dylematy etyczne wynikające z filozofii wschodu | | | | | | | K-U120 | | | |
| P-U121 | rozumie charakterystyczne cechy opieki pozamedycznej u pacjentów Buddystów | | | | | | | K-U121 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K66 | potrafi zastosować w praktyce zasady podejmowania opieki zdrowotnej nad pacjentami pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych i wyznawcami | | | | | | | K-K66 | | | |
| P-K74 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta Buddysty w trakcje jego procesu terapeutycznego | | | | | | | K-K74 | | | |
| P-K75 | Wykazuje troskę o potrzeby duszpasterskie pacjenta Buddysty | | | | | | | K-K75 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | mgr  Tomasz Graczyk | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Opieka medyczna**  **nad pacjentem – Świadkiem Jehowy** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | lek med.  Tadeusz Wiwatowski  Świadkowie Jehowy w Polsce. Służba Informacji o Szpitalach | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz.  (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Student zna potrzeby pacjenta Świadka Jehowy | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | * + - 1. Definicja kim są świadkowie Jehowy       2. Bioetyczne aspekty u świadków Jehowy       3. Personalistyczny aspekt opieki u Świadków Jehowy       4. Stanowisko Świadków Jehowy w sprawie leczenia       5. Stanowisko Świadków Jehowy wobec transfuzji krwi       6. Stanowisko pacjentów – Świadków Jehowy co do krwi i jej składników       7. Strategie alternatywne wobec transfuzji       8. Dyspozycje i pełnomocnictwo w sprawie opieki zdrowotnej       9. Komitety Łączności ze Szpitalami       10. Postępowanie z pacjentem – Świadkiem Jehowy | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E.,  Guzowski A.,  Bejda G.,  Lankau L.:  Pacjent odmienny kulturowo. Wyd. Silva Rerum, Poznań, 2015 | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | Rocznik Świadków Jehowy – 2015, Wyd. Watch Tower Bible and Tract Society of Pennsylvania, 2015, 184-185.  Zych B., Krasoń M.; Pomostowanie tętnic wieńcowych u Świadków Jehowy [w:] Chirurgia naczyń wieńcowych, Zembala M. (red.), PZWL, Warszawa, 2002, 343-345.  Rosiek A.: Alternatywne postępowanie wobec przetoczeń krwi i jej składników [w:] Transfuzjologia kliniczna, Korsak J., Łętowskiej M. (red.), α medica press, Warszawa, 2009, 302-319.  Kliniczne strategie unikania oraz kontrolowania krwotoku i niedokrwistości bez transfuzji krwi w chirurgii, Watch Tower Bible and Tract Society of Pennsylvania, 2001.  Stąpor R, Śnieżek-Maciejewska M., Plicner D., Sadowski J.: Wybrane czynniki ryzyka i powikłania potransfuzyjne w operacjach wieńcowych Twój Mag. Med., 2005, 4, 82-93.  Chojnowski K., Treliński J.: Leczenie ostrej białaczki u Świadków Jehowy – opis przypadku i przegląd piśmiennictwa. Acta Haematol. Pol., 2007, 38, 479-484.  Kałmuk A., Sońta-Jakimczyk D., Janik-Moszant A. i wsp.: Problem przetaczania krwi w chorobach nowotworowych układu krwiotwórczego, Wiad. Lek., 1998, 51, supl. 4, 346-350.  Kącka K., Kącki W., Merak J., Błeka A.: Zastosowanie rekombinowanego aktywnego czynnika VII w celu zmniejszenia okołooperacyjnej straty krwi podczas planowej operacji korekcji deformacji kręgosłupa u świadka Jehowy. Opis przypadku, Ortop. Traumatol., Rehabil., 2010, 12, 448-458.  Barczewska M.: Naczyniowe operacje wewnątrzczaszkowe u Świadków Jehowy. Erytropoetyna w przygotowaniu do operacji, Neurol. Neurochir. Pol., 1997, 31, 271-279. | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W15 | zna rozstrzygnięcia etyczne w teologii Świadków Jehowy | | | | | | | K-W152 | | | |
| P-W153 | posiada wiedzę na temat problemów bioetycznych u Świadków Jehowy | | | | | | | K-W153 | | | |
| P-W154 | zna oczekiwania Świadków Jehowy wobec pracowników ochrony zdrowia | | | | | | | K-W154 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U113 | rozumie i szanuje kulturę, religię i tradycję, jako integralną część holistycznego pielęgnowania człowieka | | | | | | | K-U113 | | | |
| P-U122 | rozumie etyczne zaganiania wynikające z opieki nad Świadkiem Jehowy | | | | | | | K-U122 | | | |
| P-U123 | rozumie charakterystyczne znamiona opieki po za medycznej u pacjentów Świadków Jehowy | | | | | | | K-U123 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K66 | potrafi zastosować w praktyce zasady podejmowania opieki zdrowotnej nad pacjentami pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych i wyznawcami | | | | | | | K-K66 | | | |
| P-K76 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta Świadka Jehowy w trakcje jego procesu terapeutycznego | | | | | | | K-K76 | | | |
| P-K77 | wykazuje troskę o potrzeby duszpasterskie pacjenta Świadka Jehowy | | | | | | | K-K77 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | Świadkowie Jehowy w Polsce. Służba Informacji o Szpitalach | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | podyplomowe | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Pacjent muzułmański w Polsce** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr n. hum.  Artur Konopacki | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz. (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z problemami i potrzebami pacjentów wyznających islam | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Wybrane elementy historii Islamu, w szczególności na ziemiach polskich 2. Kulturowe i religijne uwarunkowania jakiemu podlegają kobiety i mężczyźni w Islamie oraz jakie rodzi to problemy w kontakcie z pacjentem 3. Wskazówki odnośnie opieki medycznej nad pacjentem muzułmańskim | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Danecki J.: Podstawowe wiadomości o islamie, t. 1, 2, Warszawa 1997 * Muzułmanie w Europie, pod red. A. Parzymies, Warszawa 2005 | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Kłodkowski P.: Islam między stereotypem a rzeczywistością, Warszawa 2006, * Konopacki A.: Życie religijne Tatarów na ziemiach Wielkiego Księstwa Litewskiego, Warszawa 2010 * Tworuschka M., Tworuschka U.: Religie Świata – Islam. Wydawnictwo Agora, Warszawa 2009 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W155 | nabywa wiedzę o różnorodności kulturowej Islamu | | | | | | | K-W155 | | | |
| P-W156 | wyjaśnia zasady holistycznej opieki nad wyznawcami Islamu | | | | | | | K-W156 | | | |
| P-W157 | zna rozstrzygnięcia etyczne Islamu dotyczące ochrony zdrowia istotne dla opieki nad pacjentem wyznawcą Islamu | | | | | | | K-W157 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U113 | rozumie i szanuje kulturę, religię i tradycję, jako integralną część holistycznego pielęgnowania człowieka | | | | | | | K-U113 | | | |
| P-U124 | nabywa umiejętności komunikacji z pacjentem innym kulturowo | | | | | | | K-U124 | | | |
| P-U125 | potrafi empatycznie podejść do problemu różnorodności religijnej w kontekście wykonywanego zawodu | | | | | | | K-U125 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K11 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób wyznających inne religie i będących przedstawicielami innych kultur | | | | | | | K-K11 | | | |
| P-K66 | potrafi zastosować w praktyce zasady podejmowania opieki zdrowotnej nad pacjentami pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych i wyznawcami | | | | | | | K-K66 | | | |
| P-K78 | nabywa nowe kompetencje w zakresie różnic kulturowych i religijnych, które będą mu przydatne w czasie pracy z pacjentem kulturowo odmiennym | | | | | | | K-K78 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna; | | | | Zaliczenie końcowe | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna; | | | | Zaliczenie końcowe | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna; | | | | Zaliczenie końcowe | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 9 maja 2016 | | ***Program opracował*** | | | dr n. hum.  Artur Konopacki | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | Romowie wobec zagadnień choroby i opieki zdrowotnej | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr n. med.  Anna Ślifirczyk | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz. (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom na wiedzy na temat szczególnych potrzeb zdrowotnych Romów i kulturowego tła ich sytuacji zdrowotnej, jak również przyczyn ograniczonego dostępu do ochrony zdrowia. W ramach wykładu słuchacze zapoznają się z odmiennymi kulturowo poglądami Romów na zdrowie i chorobę. Zajęcia mają na celu uwrażliwienie słuchaczy na stereotypy, które stygmatyzują osoby pochodzenia romskiego, dyskryminując je społecznie i nie pozwalają im realizować swojego potencjału oraz rozwinięcie umiejętności przeciwdziałania mitom poprzez pogłębienie profesjonalnego rozumienia kultury Romów | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Wybrane założenia kultury Romskiej 2. Styl życia Romów 3. Stosunek Romów do zdrowia, choroby i śmierci | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska- Kułak E., Wrońska I., Kędziora- Kornatowska K., Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, Warszawa 2010. * Witek B.: Wiedza pielęgniarek na temat opieki nad mniejszością narodową Romów. Praca magisterska napisana w Zakładzie Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego pod kierunkiem dr n. med. A. Reczek. UJ Kraków 2007. * Majda A., Zalewska-Puchała J., Ogórek- Tęcza B., Pielęgniarstwo transkulturowe, PZWL, Warszawa 2010. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Krajewska-kułak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau A., Pacjent odmienny kulturowo. UM Białystok, Wydawnictwo Naukowe SILVA RERUM Poznań 2015. * Bartosz A.: Nie bój się Cygana. Na dara Romestar. Wyd. Pogranicze, Sejny 2004. | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W158 | charakteryzuje wybrane założenia kultury romskiej | | | | | | | K-W158 | | | |
| P-W159 | wyjaśnia zasady holistycznej opieki nad osobami pochodzenia romskiego | | | | | | | K-W159 | | | |
| P-W160 | identyfikuje problemy występujące w relacji Rom – środowisko społeczne | | | | | | | K-W160 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U112 | wykazuje zrozumienie odmiennych kulturowo poglądów na chorobę | | | | | | | K-U112 | | | |
| P-U113 | rozumie i szanuje kulturę, religię i tradycję, jako integralną część holistycznego pielęgnowania człowieka | | | | | | | K-U113 | | | |
| P-U126 | kontroluje błędy i bariery w procesie komunikowania się z pacjentem Romem i jego rodziną. | | | | | | | K-U126 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K11 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób wyznających inne religie i będących przedstawicielami innych kultur | | | | | | | K-K11 | | | |
| P-K66 | potrafi zastosować w praktyce zasady podejmowania opieki zdrowotnej nad pacjentami pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych i wyznawcami | | | | | | | K-K66 | | | |
| P-K79 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie szczególnych potrzeb zdrowotnych Romów jak również zrozumienia przyczyn ich ograniczonego dostępu do ochrony zdrowia | | | | | | | K-K79 | | | |
| P-K80 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób pochodzenia romskiego oraz ich rodzin. | | | | | | | K-K80 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 09. 05. 2016 | | ***Program opracował*** | | | dr n. med.  Anna Ślifirczyk | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Pacjent ateista wobec zagadnień choroby i opieki zdrowotnej** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | Prof. dr hab.  Małgorzata Kowalska | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz.  (90 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Student zna potrzeby pacjenta ateisty | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | * Definicja co to ateizm, agnostycyzm… * Główne kierunki filozoficzne w agnostycyzmie i ateizmie * Personalistyczny aspekt opieki nad członkami ateistą * Problemy etyczne i bioetyczne nad ateistą | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Beckford J.A.: Teoria społeczna a religia, NOMOS, Kraków, 2006 * Starzyński M.: Nowy ateizm. Analiza krytyczna. Kraków, 2015 | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Krajewska-Kułak E.,  Guzowski A.,  Bejda G.,  Lankau L.:  Pacjent odmienny kulturowo. Wyd. Silva Rerum, Poznań, 2015 * Wojsas S.: Postawy wobec bólu a ogólna wizja świata i człowieka (na przykładzie ateistów, buddystow i katolikow), http://racjonalista.tv/postawy-wobec-bolu-a-ogolna-wizja-swiata-i-czlowieka-na-przykladzie-ateistow-buddystow-i-katolikow/?print=pdf | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W161 | zna rozstrzygnięcia etyczne w filozofii związanej ateizmem i agnostycyzmem | | | | | | | K-W161 | | | |
| P-W162 | posiada wiedzę na temat problemów związanych z hospitalizacją ateistów | | | | | | | K-W162 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U113 | rozumie i szanuje kulturę i tradycję, jako integralną część holistycznego pielęgnowania człowieka | | | | | | | K-U113 | | | |
| P-U127 | rozumie etyczne dylematy wynikające z opieki nad ateistami i agnostykami | | | | | | | K-U127 | | | |
| P-U128 | rozumie charakterystyczne znamiona opieki pozamedycznej u pacjentów ateistów | | | | | | | K-U128 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K66 | potrafi zastosować w praktyce zasady podejmowania opieki zdrowotnej nad pacjentami pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych i wyznań | | | | | | | K-K66 | | | |
| P-K81 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta ateisty i agnostyka w trakcje jego procesu terapeutycznego | | | | | | | K-K81 | | | |
| P-K82 | wykazuje troskę o potrzeby pacjenta ateisty agnostyka | | | | | | | K-K82 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | prof. dr hab.  Małgorzata Kowalska | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Wyznawcy wybranych nowych ruchów religijnych i parareligijnych, jako potencjalni odbiorcy usług medycznych** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr n o zdr.  Katarzyna Głodowska | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz.  (90 min.) | | ćwiczenia | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Student zna potrzeby pacjenta z nowych ruchów religijnych | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Definicja kim są członkowie nowych ruchów religijnych 2. Definicja czym jest religia a czym ruch par areligijny 3. Personalistyczny aspekt opieki nad członkami nowoczesnych religii 4. Problemy etyczne i bioetyczne nad członkami nowych ruchów religijnych | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Beckford J.A.: Teoria społeczna a religia. NOMOS Kraków, 2006 * Barker E.: Nowe ruchy religijne. Zak.. Wyd. Namos, Kraków 2012 * Tworuschka M., Tworuschka U.: Religie Świata – Inne Religie. Wydawnictwo Agora, Warszawa 2009 | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Krajewska-Kułak E.,  Guzowski A.,  Bejda G.,  Lankau L.:  Pacjent odmienny kulturowo. Wyd. Silva Rerum, Poznań, 2015 | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | |
| P-W163 | zna rozstrzygnięcia etyczne w filozofii związanej z nowoczesnymi religiami | | | | | | | K-W163 | | |
| P-W164 | posiada wiedzę na temat problemów związanych z hospitalizacją osób z nowych grup wyznaniowych | | | | | | | K-W164 | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | |
| P-U129 | rozumie etyczne zaganiania wynikające z opieki nad członkami grup parareligijnych | | | | | | | K-U129 | | |
| P-U130 | rozumie charakterystyczne znamiona opieki pozamedycznej u pacjentów z nowych grup religijnych i parareligijnych | | | | | | | K-U130 | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | |
| P-K83 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta z grup nowoczesnych religii w trakcie jego procesu terapeutycznego | | | | | | | K-K83 | | |
| P-K84 | wykazuje troskę o potrzeby duszpasterskie pacjenta z grup para religijnych | | | | | | | K-K84 | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | 2 godz. |
|  | | | | | | |  | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr n. o zdr.  Katarzyna Głodowska | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Wybrane ruchy religijne/ społeczne, a podejście do śmierci i umierania** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 2 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | prof. dr hab. n. med.  Elżbieta Krajewska-Kułak | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  3 godz. (135 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze specyfiką śmierci, umierania, pochówku w różnych religiach | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | * Tabuizacja i detabuizacja śmierci * Postawy wobec śmierci i umierania na przestrzeni dziejów * Wyznanie, ruchy religijno/społeczne a podejście do śmierci i umierania * Cmentarze oraz ich symbolika - wczoraj i dziś * Śmierć i pogrzeb w wybranych ruchach religijnych i społecznych * Ludowe zwiastuny śmierci i przesądy pogrzebowe | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, projekcja filmów, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowskiej K.: Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, 2010 * Krajewska-Kułak E., Guzowski A., Kułak W., Rozwadowska E., Łukaszuk C., Lewko J.: Death education - the importance of medical care, Medical University of Bialystok, Faculty of Health Sciences, “Duchno” Piotr Duchnowski, Białystok, 2013 * Krajewska-Kułak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau L.: Pacjent odmienny kulturowo, Wyd. Silva Rerum, Poznań, 2015 * Krajewska-Kułak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau L.: Pacjent „inny” wyzwaniem opieki medycznej, Wyd. Silva Rerum, Poznań, 2016 * Kübler-Ross E., Rozmowy o śmierci i umieraniu, PAX, Poznań 1979 * Kȕbler – Ross E.: Życiodajna śmierć. Księgarnia św. Wojciecha, Poznań, 2005. | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Antonelli F. : Oblicza śmierci, Wyd. „M”, Kraków, 1995. * Antropologia śmierci. Myśl francuska, praca zbiorowa, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1993. * Aries P.: Człowiek i śmierć, PIW, Warszawa, 1998. * Brehant J.,: Thanatos. Chory i lekarz w obliczu śmierci, Wyd. INNE, Warszawa 1980. * Brehant J.: Thanatos. Chory i lekarz w obliczu śmierci, INNE, Warszawa, 1980 * Długozima A.: Cmentarze jako ogrody żywych i umarłych. Wydawnictwo Sztuka ogrodu Sztuka krajobrazu Beata Gawryszewska, Warszawa, 2011. * Dodziuk A.: Nie bać się śmierci. Instytut Psychologii Zdrowia PTP, Warszawa, 2001. * Eliade M.: Sacrum, mit, historia, PIW, Warszawa 1970. * Fischer A.: Zwyczaje i obrzędy pogrzebowe ludu polskiego, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Lwów, 1921. * Kaczmarek A.: Śmierć. Poszukiwanie znaczenia w kontekstach kulturowych, społecznych i politycznych, Teka Kom. Politol. i Stos. Międzynar. – OL PAN, 2009, 4, 165–179. * Kolbuszewski J.: Problemy współczesnej tanatologii, Wydawnictwo WTN, Wrocław 1997. * Kramer K. P., Śmierć w różnych religiach świata, Wydawnictwo WAM, Kraków 2007. * Makselon, Lęk wobec śmierci. Wybrane teorie i badania psychologiczne, Polskie Towarzystwo Teologiczne, Kraków, 1988. * Mir C.: Idąc z aniołem śmierci, Wyd. Benedyktynów Tyniec, Kraków, 2010 * Rinpocze S., Tybetańska księga życia i umierania, Warszawa 2001. * Singer P., O życiu i śmierci. Upadek etyki tradycyjnej, Państwowy Instytut Wydawniczy, Warszawa 1994. * Singer P.: O życiu i śmierci: Upadek etyki tradycyjnej, Biblioteka Myśli Współczesnej, Warszawa, 1997. * Szaniawski T.: Typy postaw wobec śmierci a osobowość, PAT, Kraków 1988 * Turek K. Ludowe zwyczaje, obrzędy i pieśni pogrzebowe na Górnym Śląsku, Wyd. Uniwersytet Śląski, Katowice, 1993 * Wańczowski M.: Księga żałoby i śmierci, nakładem autora, Opole, 1993. * Wilowski W., Zagadnienie życia i śmierci, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2000. * Zadrożyńska A.: Światy i zaświaty. O tradycji świętowań w Polsce, Wyd. Książkowe Twój Styl, Warszawa, 2000. * Ziemiński I.: Twoja śmierć. Próba eksplikacji doświadczenia śmierci, Diametros, 2007,11, 111-141. * Żurawski B.: Ludowe zwiastuny śmierci i złe wróżby, Wiedza i życie, 1999,11. | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W165 | posiada wiedzę z zakresu wybranych obszarów odrębności kulturowych i religijnych w podejściu do śmierci i umierania | | | | | | | K-W165 | | | |
| P-W166 | wyjaśnia istotę i problemy spowodowane przez wydarzenia życiowe związane ze zdrowiem człowieka, w tym m.in. śmiercią, chorobą terminalną, stratą, żałobą | | | | | | | K-W166 | | | |
| P-W167 | zna specyfikę postrzegania problemu śmierci przez osoby będące wyznawcami różnych religii oraz ruchów religijno/społecznych | | | | | | | K-W167 | | | |
| P-W168 | potrafi wyjaśnić symbolikę cmentarną różnych religii jej znaczenie dla kultu zmarłych | | | | | | | K-W168 | | | |
| P-W169 | posiada wiedzę z zakresu ewaluacji postaw wobec śmierci w różnych epokach | | | | | | | K-W169 | | | |
| P-W170 | potrafi przybliżyć związek życia i śmierci, światów i zaświatów w rozmaitych kulturach | | | | | | | K-W170 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U83 | szanuje godność osoby ludzkiej i jej odmienność kulturową w relacji z podopiecznym i jego rodziną | | | | | | | K-U83 | | | |
| P-U131 | potrafi ocenić wpływ religii na postrzeganie śmierci i umierania | | | | | | | K-U131 | | | |
| P-U132 | potrafi uwzględnić kulturowe podejście do śmierci i umierania w codziennej pracy z pacjentem i jego rodziną | | | | | | | K-U132 | | | |
| P-U133 | szanuje kulturowe odrębności pochówku | | | | | | | K-U133 | | | |
| P-U134 | wykazuje tolerancję i poszanowanie dla przekonań pacjentów do preferowanych przez niego zwiastunów śmierci i przesądów pogrzebowych | | | | | | | K-U134 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K11 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób wyznających inne religie i będących przedstawicielami innych kultur | | | | | | | K-K11 | | | |
| P-K12 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie transkulturowości | | | | | | | K-K12 | | | |
| P-K13 | potrafi pracować w zespole wielospecjalistycznym, w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym | | | | | | | K-K13 | | | |
| P-K14 | współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej | | | | | | | K-K14 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 3 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 28 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 29 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 60 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 1 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 1 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 29.04.2016 | | ***Program opracował*** | | | prof. dr hab. n. med.  Elżbieta Krajewska-Kułak | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Prawa pacjenta odmiennego kulturowo w ustawodawstwie polskim** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr n. o zdr., mgr prawa  Emilia Sarnacka | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  3 godz. (135 min.) | | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z regulacjami prawnymi, stanowiskiem judykatury i doktryny prawniczej odnoszącymi się do statusu pacjenta odmiennego kulturowo. | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Definiowanie pacjenta i pacjenta odmiennego kulturowo. 2. Katalog praw pacjenta ze szczególnym uwzględnieniem praw przysługujących pacjentom odmiennym kulturowo. 3. Rzecznik Praw Pacjenta. | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Sarnacka E., Prawa pacjenta odmiennego kulturowo w ustawodawstwie polskim (w:) Krajewska – Kułak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau A. (red.), Pacjent odmienny kulturowo, Wydawnictwo Silva Rerum, Poznań 2015 * Drozdowska U., Wnukiewicz – Kozłowska A. (red.), Prawa pacjenta, Difin, Warszawa 2016 | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Zajdel J. (red.), Meritum prawo medyczne, Wolters Kluwer, Warszawa 2016 * Nestorowicz M., Prawo medyczne, TNOiK, Toruń 2016 * Jacek A., Sarnacka E., Prawo medyczne i orzecznistwo lekarskie: repetytorium do LEK i LDEK, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W171 | opisuje prawa pacjenta ze szczególnym uwzględnieniem praw przysługujących pacjentom odmiennym kulturowo | | | | | | | K-W171 | | | |
| P-W172 | definiuje pacjenta w świetle polskiego ustawodawstwa | | | | | | | K-W172 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U31 | wykazuje umiejętności aktywnego słuchania | | | | | | | K-U31 | | | |
| P-U135 | ocenia przestrzeganie praw pacjenta odmiennego kulturowo przez personel medyczny | | | | | | | K-U135 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K03 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób odmiennych kulturowo | | | | | | | K-K03 | | | |
| P-K12 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie transkulturowości w opiece zdrowotnej | | | | | | | K-K12 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 3 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 17 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| ***r efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** | | | | | | | | | |  |
| ***Formujące*** | | | | ***Podsumowujące*** | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | |  |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | |  |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | |  |
| ***Data opracowania programu*** | 27.04.2016 | | ***Program opracowała*** | | | dr n. o zdr., mgr prawa  Emilia Sarnacka | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności** | | | ***Punkty ECTS*** | | 1 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | dr n. o zdr., mgr prawa  Emilia Sarnacka | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady  2 godz. (90 min.) | ćwiczenia | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z normami prawnymi zawartymi w Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | 1. Prawa człowieka w Radzie Europy 2. Prawa człowieka wynikające z Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności i protokołów dodatkowych 3. Analiza wybranych orzeczeń Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Sarnacka E., Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (w:) Krajewska – Kułak E., Wrońska I., Kędziora – Kornatowska K., Problemy wielokulturowości w medycynie, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010 * Jasudowicz T., Czepek J., Kapelańska – Pręgowska J., Międzynarodowe standardy bioetyczne. Dokumenty i orzecznictwo, Wolters Kulwer, Warszawa 2014 | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Garlicki L. (red.), Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Tom I. Komentarz do artykułów 1 – 18, CH BECK, Warszawa 2010 * Garlicki L. (red.), Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Tom II. Komentarz do artykułów 19 – 59, CH BECK, Warszawa 2011 | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | |
| P-W171 | opisuje prawa pacjenta ze szczególnym uwzględnieniem praw przysługujących pacjentom odmiennym kulturowo | | | | | | K-W171 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | |
| P-U31 | wykazuje umiejętności aktywnego słuchania | | | | | | K-U31 | | | |
| P-U135 | ocenia przestrzeganie praw pacjenta odmiennego kulturowo przez personel medyczny | | | | | | K-U135 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | |
| P-K03 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób odmiennych kulturowo | | | | | | K-K03 | | | |
| P-K12 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie transkulturowości w opiece zdrowotnej | | | | | | K-K12 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | |  | | | 2 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | |  | | | 10 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | |  | | | 18 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | 0,5 ECTS | | | |
| ***r efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** | | | | | | | | |  |
| ***Formujące*** | | | | ***Podsumowujące*** | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| ***Data opracowania programu*** | 27.04.2016 | | ***Program opracowała*** | | | dr n. o zdr., mgr prawa  Emilia Sarnacka | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | ***Forma studiów*** | | | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Komunikacja z pacjentem zagranicznym - warsztaty** | | ***Punkty ECTS*** | | | | | 3 | | | | |
|  |  | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | | | dr hab.  Emilia Jaroszewska | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | | Wykłady | | | ćwiczenia  4 godz.  (360 min.) | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** |  | | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | W trakcie zajęć studenci poznają najważniejsze mechanizmy i elementy procesu komunikowania (specyfika kanału i szumów, kompetencje komunikacyjne, obszar doświadczeń, zasady skutecznego słuchania, kody, gatunki mowy, słowa denotywne i konotywne), także znaczenie barier w komunikowaniu międzykulturowym i potencjalne pułapki odpowiedzialne za błędne zrozumienie przekazu – zarówno w przypadku komunikowania werbalnego, jak i niewerbalnego (mimika, gesty, haptyka, proksemika, chronemika, aparycja, parawerbalne). Uświadamiają sobie znaczenie różnic w obszarze kultury, norm i wartości oraz znaczenie kontekstu w interpretacji wypowiedzi względnie zachowania interlokutora. Punktem wyjścia do zagadnienia są problemy z diagnozowaniem chorego wywodzącego się z innej kultury oraz skutecznością metod leczenia. | | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, warsztaty | | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | Praca w grupach podczas zajęć | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Bejda G., Krajewska-Kulak E., Guzowski A., Lankau A., Pacjent odmienny kulturowo, Silva Rerum 2015 * Hofstede G., Kultury i organizacje. Zaprogramowanie umysłu, PWE, Warszawa 2007 * Jaroszewska E., Kultura jako czynnik warunkujący zdrowie, diagnozowanie chorób i ich leczenie, Problemy Polityki Społecznej 17/2012 * Jaroszewska E., Migracje a zdrowie. Uwarunkowania kondycji zdrowotnej migrantów oraz bariery w korzystaniu z opieki medycznej, Aspra-JR, Warszawa 2013 * Jaroszewska E., Różnice kulturowe jako bariera w komunikowaniu masowym i interpersonalnym [w:] Międzykulturowe aspekty działalności mediów w epoce globalizacji, Janusz W. Adamowski, Alicja Jaskiernia [red.] (seria: Media XXI wieku, T. 24), Aspra-JR, Warszawa 2014 * Matsumoto D., Juang L., Psychologia międzykulturowa, Gdańskie Wydawnictwo psychologiczne, Gdańsk 2007 * Mikułowski-Pomorski, J. Komunikacja interkulturowa. Wprowadzenie, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Krakowie, Kraków, 1999r. | | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Adler R.B., Relacje interpersonalne, Rebis, Poznań 2006 * Dimitrius J-E. Sztuka obserwacji, Helion, Gliwice 2008 * Dudek Z.W., Pankala A, Psychologia kultury - doświadczenia graniczne i transkulturowe, Eneteia, Warszawa 2008 * Głodowski W. Komunikowanie interpersonalne, Hansa Comunication, Warszawa 2001 * Griffin. E, Podstawy komunikacji społecznej, GWP, Gdańsk 2003 * Halik Teresa, Kosowicz Agnieszka, Marek Agata, Imigranci w polskim społeczeństwie, Vox Humana, Warszawa 2009 * Hall, E. 1996. Ukryty wymiar. Warszawskie Wydawnictwo Literackie 'Muza', Warszawa * Hall, E.. Bezgłośny język, Warszawa: PIW. 1987 * Hall, E.. Poza kulturą, Warszawa: PWN. 1984 * Hampden-Turner C., F. Trompenaars, Siedem wymiarów kultury,., Kraków 2000. * Kapciak, A., Korporowicz L., A. Tyszko, Komunikacja międzykulturowa: zbliżenia i impresje, Instytut Kultury, Warszawa. 1995 * Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowska K., Problemy wielokulturowości w medycynie, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 201 * Kubitsky J., Psychologia migracji, Difin, Warszawa 2012 * Lewandowska-Tarasiuk E. W teatrze prezentacji.O sztuce perswazji, WP, Warszawa 2005 * McKay M., Davis M. I Fanning P. Sztuka skutecznego porozumiewania się, GWP, Gdańsk 2003 * Mikułowski-Pomorski, J. Jak narody porozumiewają się ze sobą w komunikacji międzykulturowej i komunikowaniu medialnym, Universitas,, Kraków, 2006r * Nierenberg G.I i Calero H.H. Czytając w człowieku jak w otwartej książce, Rebis, Poznań 1999 * Nowicka Ewa, Łodziński Sławomir, Kulturowe wymiary imigracji do Polski. Studia socjologiczne, Wydawnictwo Prolog, Warszawa 2006 * Pease A. Język ciała – Jak czytać myśli ludzi z ich gestów, Gemini, Kraków 1994  Penkala-Gawęcka D., Antropologiczne spojrzenie na chorobę jako zjawisko kulturowe, "Medycyna Nowożytna" t. 1: 1994Płonka-Syroka B.,  Zdrowie i choroba w kontekście natury i kultury. Studia Humanistyczne Wydziału Farmaceutycznego AM we Wrocławiu, t.1, Wydawnictwo Akademii Medycznej we Wrocławiu, Wrocław 2008 | | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | | |
| P-W173 | posiada wiedzę na temat mechanizmów komunikowania interpersonalnego | | | | | | | | K-W173 | | | |
| P-W174 | zdobył wiedzę na temat werbalnych barier komunikacyjnych | | | | | | | | K-W174 | | | |
| P-W175 | zdobył wiedzę na temat niewerbalnych barier komunikacyjnych | | | | | | | | K-W175 | | | |
| P-W176 | posiada podstawową wiedza na temat różnic kulturowych i ich implikacji dla diagnozowania/leczenia zagranicznego pacjenta | | | | | | | | K-W176 | | | |
|  | **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | |  | | | |
| P-U136 | ma umiejętność odejścia od etnocentrycznej percepcji świata i bardziej obiektywnego spojrzenia na normy dotyczące innych społeczności | | | | | | | | K-U136 | | | |
| P-U137 | ma umiejętność budowania empatii w stosunku do osób z innej kultury | | | | | | | | K-U137 | | | |
| P-U138 | ma umiejętność zrozumienia zagranicznego pacjenta | | | | | | | | K-U138 | | | |
| P-U139 | ma umiejętność budowania zaufania u zagranicznego pacjenta | | | | | | | | K-U139 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | | |
| P-K85 | podniósł kompetencje w zakresie skutecznej komunikacji werbalnej z zagranicznym pacjentem | | | | | | | | K-K85 | | | |
| P-K86 | podniósł kompetencje w zakresie prawidłowego dekodowania sygnałów niewerbalnych wysyłanych przez zagranicznych pacjentów | | | | | | | | K-K86 | | | |
| P-K87 | podniósł kompetencje w zakresie prawidłowego kształtowania własnych sygnałów niewerbalnych, tak aby były zrozumiałe dla zagranicznego pacjenta | | | | | | | | K-K87 | | | |
| P-K88 | podniósł kompetencje w zakresie diagnozowania stanu zdrowia zagranicznego pacjenta | | | | | | | | K-K88 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | | |  | | | 4 godz. |
|  | | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | | |  | | | 46 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | | |  | | | 40 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | | RAZEM | | | 90 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | 2 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | 1 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | | Praca studenta na zajęciach | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | | Praca studenta na zajęciach | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | | Praca studenta na zajęciach | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 8.05.2016 | | | ***Program opracował*** | | | dr hab.  Emilia Jaroszewska | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Tradycje i zachowania Tatarów Polskich - warsztaty** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 3 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr n. o zdr.  Andrzej Guzowski | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady | | ćwiczenia  4 godz.  (360 min.) | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Słuchacz nabywa praktycznej wiedzy na temat kultury Tatarów polskich | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | Mizar, meczet, imam – zapoznanie z religią  Kuchnia tatarska – wspólne przygotowywanie potraw tradycyjnych kuchni tarskiej  miejsce realizacji warsztatów - Tatarska Jurta w Kruszynianach (dowóz autokarem w ramach czesnego) | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E.,  Guzowski A.,  Bejda G.,  Lankau L.:  Pacjent odmienny kulturowo. Wyd. Silva Rerum, Poznań, 2015 | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca |  | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W177 | zna znaczenie tradycji polskich Tatarów w kształtowaniu ich tożsamości | | | | | | | K-W177 | | | |
| P-W178 | posiada wiedzę na temat problemów związanych życiem Tatarów w Polsce | | | | | | | K-W178 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U140 | rozumie etyczne i kulturowe dylematy Tatarów Polskich | | | | | | | K-U140 | | | |
| P-U141 | rozumie charakterystyczne znamiona życia rodzinnego Tatarów Polskich | | | | | | | K-U141 | | | |
| **KWALIFIKACJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K89 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta Tatara w opiece nad nim | | | | | | | K-K89 | | | |
| P-K90 | wykazuje troskę o potrzeby pacjenta Tatara | | | | | | | K-K90 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 4 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 46 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 40 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 90 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 2 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 1 ECTS | | | |
| **r efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr n. o zdr.  Andrzej Guzowski | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Tradycje i zachowania Judaitów polskich - warsztaty** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 3 | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr n. med.  Andrzej Guzowski | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady | | *ćwiczenia*  *4 godz. (360 min*.) | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Słuchacz nabywa praktycznej wiedzy historii i życia obcych Żydów w Polsce | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | Synagoga i zwyczaje religijne Żydów Polskich – zwiedzanie synagogi  Holocaust/Shosch – Żydzi których nie ma  miejsce realizacji warsztatów - Tykocin i miejsca pamięci (dojazd autokarem w ramach czesnego) | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test  wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E.,  Guzowski A.,  Bejda G.,  Lankau L.:  Pacjent odmienny kulturowo. Wyd. Silva Rerum, Poznań, 2015 | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Tradycje żydowskie od urodzenia do śmierci, http://www.sztetl.org.pl/template/gfx/prezentacje/zwyczaje\_tekst.pdf | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | |
| P-W179 | zna znaczenie tradycji Żydów w kształtowaniu ich tożsamości | | | | | | | K-W179 | | |
| P-W180 | posiada wiedzę na temat problemów związanych życiem Żydów w Polsce | | | | | | | K-W180 | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | |
| P-U142 | rozumie etyczne i kulturowe dylematy wyznawców Judaizmu | | | | | | | K-U142 | | |
| P-U143 | rozumie charakterystyczne znamiona życia rodzinnego Żydów w Polsce | | | | | | | K-U143 | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | |
| P-K91 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta Żyda w opiece nad nim | | | | | | | K-K91 | | |
| P-K92 | wykazuje troskę o potrzeby pacjenta Żyda | | | | | | | K-K92 | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | 4 godz. |
|  | | | | | | |  | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | 46 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | 40 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | 90 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 2 ECTS | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 1 ECTS | | |
| **r efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr n. o zdr.  Andrzej Guzowski | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Tradycje i zachowania wyznawców prawosławia - warsztaty** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 3 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr n. o zdr.  Andrzej Guzowski | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady | | ćwiczenia  4 godz.  (360 min.) | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Student nabywa praktycznej wiedzy na temat Prawosławnych żyjących w Polsce | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | Muzeum Ikon  Miejsca związane z Prawosławiem polskim na przykładzie monastyru w Supraślu  miejsce realizacji warsztatów - Supraśl (dowóz autokarem w ramach czesnego) | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na zakończenie studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E.,  Guzowski A.,  Bejda G.,  Lankau L.:  Pacjent odmienny kulturowo. Wyd. Silva Rerum, Poznań, 2015 | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Romanowicz W. Współczesne oblicze polskiego prawosławia, Colloquium Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych, 2015,3, 159-180 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W181 | zna znaczenie tradycji Prawosławnej w kształtowaniu ich tożsamości mieszkańców wyznania prawosławnego w Polsce | | | | | | | K-W181 | | | |
| P-W182 | posiada wiedzę na temat problemów związanych życiem Prawosławnych w Polsce | | | | | | | K-W182 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U144 | rozumie etyczne i kulturowe zaganiania stawiane przez Prawosławnych w Polsce | | | | | | | K-U144 | | | |
| P-U145 | rozumie charakterystyczne znamiona życia rodzinnego Prawosławnych w Polsce | | | | | | | K-U145 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K93 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta prawosławnego w opiece nad nim | | | | | | | K-K93 | | | |
| P-K94 | wykazuje troskę o potrzeby „duszpasterskie” pacjenta prawosławnego | | | | | | | K-K94 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 4 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 46 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 40 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 90 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 2 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 1 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr n. o zdr.  Andrzej Guzowski | | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **TRANSKULTUROWOŚĆ W INTERDYSCYPLINARNEJ OPIECE MEDYCZNEJ** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **Tradycje i zachowania polskich Buddystów - warsztaty** | | | ***Punkty ECTS*** | | | 3 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | | dr n. o zdr.  Andrzej Guzowski | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | Wykłady | | ćwiczenia  4 godz.  (360 min.) | | | seminaria | |
| ***Cel kształcenia*** | Nabycie przez Słuchacza praktycznej wiedzy na temat Buddystów żyjących w Polsce | | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | Buddyzm droga do oświecenia – warsztaty relaksacyjne połączone z poznaniem różnych szkół buddyzmu  miejsce realizacji warsztatów - Buddyjski Związek Diamentowej Drogi linii Karma Kagyu w Białymstoku (http://bialystok.buddyzm.pl/index.phtml) | | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do zaliczenia, udział w zaliczeniu | | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | zaliczenie pisemne - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ na koniec studiów | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | * Krajewska-Kułak E.,  Guzowski A.,  Bejda G.,  Lankau L.:  Pacjent odmienny kulturowo. Wyd. Silva Rerum, Poznań, 2015 * [Dalajlama,](https://www.rebis.com.pl/pl/dalajlama,a55.html)Thubten Chodron: Buddyzm. Jeden nauczyciel, wiele tradycji, Rebis, Poznań, 2015 | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | * Lama Ole Nydahl: O naturze rzeczy, Wydawnictwo Czarna Owca, 2012 * Gethin R.: Podstawy buddyzmu. WUJ, Kraków, 2010. * Tworuschka M., Tworuschka U.: Religie Świata – Buddyzm. Wydawnictwo Agora, Warszawa, 2009 | | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| P-W183 | zna znaczenie tradycji Buddystów w kształtowaniu ich tożsamości mieszkańców wyznania prawosławnego w Polsce | | | | | | | K-W183 | | | |
| P-W184 | posiada wiedzę na temat problemów związanych życiem Buddystów w Polsce | | | | | | | K-W184 | | | |
| P-W185 | zapoznał się z bogactwem myśli buddyjskiej oraz jej wpływem na kulturę krajów azjatyckich | | | | | | | K-W185 | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| P-U146 | rozumie etyczne i kulturowe wymagania stawiane przez buddystów w Polsce | | | | | | | K-U146 | | | |
| P-U147 | potrafi zdefiniować charakterystyczne znamiona życia rodzinnego Buddystów w Polsce | | | | | | | K-U147 | | | |
| P-U148 | potrafi scharakteryzować metody relaksacyjne z różnych szkół buddyzmu | | | | | | | K-U148 | | | |
| **KOMPETENCJE** | | | | | | | | | | | |
| P-K95 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta Buddysty w opiece nad nim | | | | | | | K-K95 | | | |
| P-K96 | wykazuje troskę o potrzeby „duszpasterskie” pacjenta Buddysty | | | | | | | K-K96 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | | |  | | | 4 godz. |
|  | | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | | |  | | |  |
| praca własna nad materiałami z wykładów | | | | | | |  | | | 46 godz. |
| praca własna nad materiałami dodatkowymi | | | | | | |  | | | 40 godz. |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | RAZEM | | | 90 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 2 ECTS | | | |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami nie wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | 1 ECTS | | | |
| **Nr efektu kształcenia** | **Metody weryfikacji efektu kształcenia** | | | | | | | | | | |
| **Formujące** | | | | **Podsumowujące** | | | | | | |
| P-W | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-U | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| P-K | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | |
| ***Data opracowania programu*** | 10.05.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr n. o zdr.  Andrzej Guzowski | | | | | |