

## Streszczenie w języku polskim

### Wstęp:

W ostatnich latach symulacja medyczna wysokiej wierności stała się skuteczną, szeroko akceptowaną i popularną metodą edukacji medycznej. W trakcie takich zajęć w Centrach Symulacji Medycznej naucza się nie tylko aspektów technicznych, ale również umiejętności współpracy w zespołach medycznych. Dzięki zachowaniu wysokiej wierności, studenci w bezpiecznych, kontrolowanych warunkach, mogą być nauczani prawidłowego postępowania z pacjentem w stanie zagrożenia życia, jednak narażeni są również na silny stres, podobny do sytuacji w realnych warunkach oddziałów ratunkowych. Negatywny wpływ stresu zarówno w symulacji, jak i w pracy z rzeczywistym pacjentem może oddziaływać na funkcje wykonawcze zespołów medycznych: między innymi na uwagę i pamięć uczestników.

Praktyka mindfulness (uwaga) jest jedną ze skutecznych metod radzenia sobie ze stresem. Mindfulness to proces zwracania uwagi na obecną chwilę, bez oceniania, z uwzględnieniem otwartości, ciekawości i akceptacji. Możliwe, iż stres, uwaga, funkcje wykonawcze oraz ich wzajemne zależności wpływają na jakość działań zespołów medycznych.

Celem pracy było zbadanie czy mindfulness, stres oraz funkcje wykonawcze są związane z umiejętnościami technicznymi i nietechnicznymi studentów medycyny w czasie symulacji medycznych w pediatrii.

### Uczestnicy i metody:

Do badania zakwalifikowano 153 studentów ostatniego roku kierunku lekarskiego. Przeprowadzono łącznie 306 symulacji wysokiej wierności o tematyce zagrożeń życia dziecka. Oceniano stres, funkcje wykonawcze, mindfulness oraz umiejętności techniczne i nietechniczne uczestników symulacji pełniących rolę kierowników zespołów.

### Wyniki:

1. Stres i sposób radzenia sobie z nim wpływały na umiejętności studentów w trakcie symulacji pediatrycznych.
2. Powtarzanie różnych scenariuszy w tym samym zespole poprawiało istotnie umiejętności nietechniczne, ale nie proceduralne studentów.
3. Niektóre składowe mindfulness takie jak nieosądzanie oraz świadome działanie były pozytywnie związane z umiejętnościami kierowników zespołów medycznych.
4. Funkcje wykonawcze korelowały z umiejętnościami nietechnicznymi oraz uwagą studentów kierunku lekarskiego.

### Wnioski:

Stres, mindfulness oraz funkcje wykonawcze modelują zachowania i umiejętności studentów medycyny w trakcie symulacji zagrożenia życia dziecka. Dalsze badania w tym zakresie mogą udowodnić czy trening mindfulness będzie prowadził do uzyskania lepszych efektów w nauczaniu medycyny ratunkowej dzieci.