Załącznik nr 1

do Uchwały Senatu nr 63/2016 z dnia 30.05.2016r.

**EFEKTY KSZTAŁCENIA**

**na studiach podyplomowych**

**I. INFORMACJE OGÓLNE**

1. Jednostka prowadząca studia podyplomowe: Wydział Nauk o Zdrowiu UMB.
2. Umiejscowienie studiów podyplomowych w obszarze/obszarach kształcenia (wraz z uwzględnieniem dziedziny/dziedzin nauki): obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, dziedzina nauk medycznych dyscyplina medycyna, dziedzina nauk o zdrowiu.
3. Ogólne cele kształcenia: uzyskanie kwalifikacji podyplomowych w zakresie rozpoznawania problemów wynikających z różnic kulturowych/religijnych pacjentów, zdobycia umiejętności reagowania na nie zgodnie z ich etyką zawodową i odpowiedniego uwzględnianie powyższego w procesach planowania i realizowania opieki nad pacjentem
4. Związek programu kształcenia z misją i strategią UMB: rozszerzenie oferty edukacyjnej UMB, podwyższenie jakości kształcenia, dostosowanie oferty edukacyjnej UMB do potrzeb rynku pracy.
5. Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów kształcenia oraz tworzenia programu studiów uwzględniono opinie słuchaczy, absolwentów i pracodawców: nie prowadzono konsultacji.
6. Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata): jest absolwentem kierunku lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, pielęgniarstwa II stopnia, położnictwa II stopnia, dietetyki II stopnia, logopedii II stopnia, fizjoterapii II stopnia, farmacji, analityki medycznej, zdrowia publicznego II stopnia

**II. ZAKŁADANE EFEKTY KSZTAŁCENIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbol** | **OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA****Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent:** |
| **WIEDZA** |
| W01 | potrafi podać przykłady imperiów i państw wielokulturowych |
| W02 | rozróżnia tolerancję bierną i czynną; odróżnia szowinizm, nacjonalizm, patriotyzm, kosmopolityzm, rozróżnia integrację i asymilację |
| W03 | zna główne teorie konfliktu („zderzenia”) kultur i cywilizacji |
| W04 | zna główne odmiany politycznego i ideologicznego multikulturalizmu |
| W05 | posiada wiedzę z zakresu istoty, przyczyn uczestniczenia w kulturze |
| W06 | posiada wiedzę z zakresu istoty, przyczyn i uczestnictwa w subkulturach |
| W07 | zna problematykę w relacjach ja - otaczający świat |
| W08 | zna proces kształtowania się postaw społecznych wobec poszczególnych jednostek chorobowych na przestrzeni epok  |
| W09 | posiada wiedzę z zakresu epidemii chorób zakaźnych w dziejach medycyny oraz metod diagnozy i leczenia  |
| W10 | posiada wiedzę na temat zmiany poglądów społecznych wobec chorób stygmatyzujących w wyniku postępu w medycynie  |
| W11 | zna postawy społeczne wobec chorych na choroby psychiczne, niepełnosprawnych i chorych na choroby zakaźne  |
| W12 | zna uwarunkowania stygmatyzmu instytucji medycznych na przestrzeni wieków  |
| W13 | posiada wiedzę z zakresu istoty, przyczyn stygmatyzacji |
| W14 | posiada wiedzę z zakresu istoty, przyczyn stereotypizacji |
| W15 | zna problematykę konsekwencji wykluczenia |
| W16 | posiada wiedzę z jakich powodów dochodzi do zachowań ksenofobicznych |
| W17 | posiada wiedzę z zakresu błędów w socjalizacji |
| W18 | zna problematykę psychospołecznego oddziaływania stygmatyzacji na rozwój człowieka |
| W19 | posiada wiedzę o grupach etnicznych w Polsce |
| W20 | posiada wiedzę na temat mniejszości w Polsce |
| W21 | ma podstawową wiedzę dotyczącą istoty religii oraz różnych jej form pojawiających się w dziejach ludzkości |
| W22 | zna rozmieszczenie geograficzne najważniejszych religii świata |
| W23 | zna podstawowe zasady judaizmu, chrześcijaństwa, islamu, hinduizmu, buddyzmu i shintoizmu |
| W24 | posiada wiedzę na temat kulturowych uwarunkowań wybranych zaburzeń neurologicznych |
| W25 | posiada wiedzę z zakresu religijnych determinant zdrowia i choroby |
| W26 | potrafi wymienić funkcje religii wobec zdrowia |
| W27 | ma świadomość pozytywnych i negatywnych aspektów wpływu religii na zdrowie |
| W28 | posiada wiedzę z zakresu znaczenia kompetencji międzykulturowych |
| W29 | rozumie i zna rolę kultury i moralności w systemie opieki zdrowotnej na świecie |
| W30 | rozumie rolę pośrednika międzykulturowego i znaczenie modelu TOPOI w komunikacji międzykulturowej |
| W31 | zna znaczenie kształcenia medycznego w wielokulturowym świecie  |
| W32 | wyjaśnia zasady holistycznej opieki nad pacjentami odmiennymi kulturowo |
| W33 | identyfikuje bariery w dostępie pacjenta odmiennego kulturowo |
| W34 | omawia mechanizmy funkcjonowania pacjenta odmiennego kulturowo w sytuacjach trudnych, takich jak wykluczenie ekonomiczno-społeczne spowodowane ograniczeniami wynikającymi z migracji |
| W35 | charakteryzuje wymiary różnic w komunikacji międzykulturowej |
| W36 | charakteryzuje zasady komunikacji międzykulturowej w ochronie zdrowia |
| W37 | identyfikuje problemy występujące w relacjach międzykulturowych w ochronie zdrowia |
| W38 | definiuje podstawowe zagadnienia koncepcji holizmu |
| W39 | charakteryzuje modele zdrowia i choroby |
| W40 | omawia podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby  |
| W41 | posiada wiedzę z zakresu roli nierówności społeczno-kulturowych w zachowaniach zdrowotnych |
| W42 | rozumie znaczenie zdrowia i choroby w kontekście barier społeczno-kulturowych oraz zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia  |
| W43 | rozumie symboliczne znaczenie zdrowia, choroby oraz barier społeczno-kulturowych |
| W44 | rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych |
| W45 | zna proces kształtowania się poszczególnych praktyk medycznych począwszy od medycyny prehistorycznej po czasy współczesne  |
| W46 | posiada wiedzę na temat zjawiska obecności przesądów i zabobonów w procesie leczniczym  |
| W47 | posiada wiedzę na temat praktyk szamańskich, znachorskich stosowanych przez poszczególne grupy kulturowe  |
| W48 | zna podstawy medycyny ludowej  |
| W49 | zna uwarunkowania kulturowe, religijne i społeczne leżących u podstaw poszczególnych praktyk medycznych  |
| W50 | posiada wiedzę na temat związku religijności ze stanem zdrowia |
| W51 | posiada wiedzę na temat konfliktów między przekonaniami religijnymi pacjenta a zleceniami lekarskimi |
| W52 | posiada wiedzę o dostępie do systemu opieki medycznej w Polsce |
| W53 | posiada wiedzę na temat utrudnień w dostępie do leczenia w Polsce |
| W54 | definiuje podstawowe zagadnienia jakości życia |
| W55 | charakteryzuje procesy społeczne i kulturowe dotyczące jakości życia |
| W56 | omawia zasady oceny jakości życia |
| W57 | zna pojęcie „satysfakcja pacjenta z opieki” |
| W58 | zna czynniki wpływające na satysfakcję pacjenta z opieki |
| W59 | zna znaczenie pomiaru satysfakcji chorego z opieki medycznej |
| W60 | zna czynniki wpływające na zdrowie zgodnie z teorią M. Leininger |
| W61 | zna modele pielęgniarstwa w różnych religiach i kulturach świata  |
| W62 | zna zagadnienia dotyczące paradygmatu pielęgniarstwa i jego filozofii oraz holistycznego wymiaru opieki pielęgniarskiej według modelu pielęgniarstwa transkulturowego |
| W63 | definiuje podstawowe zagadnienia medycyny holistycznej |
| W64 | charakteryzuje modele opieki holistycznej |
| W65 | omawia podstawowe pojęcia opieki skoncentrowanej na pacjencie |
| W66 | przedstawia cele i zasady medycyny opartej na faktach |
| W67 | posiada wiedzę o tym czym jest prawidłowa komunikacja |
| W68 | posiada wiedzę na temat empatycznego komunikowania się z pacjentem |
| W69 | potrafi zdefiniować i rozróżnić: moralność, etykę, prawo stanowione |
| W70 | zna główne założenia najważniejszych współczesnych teorii etycznych |
| W71 | rozumie na czym polega dylemat etyczny i potrafi podać przykłady ze sfery moralnej i sfery medycznej  |
| W72 | zna główne kontrowersje bioetyczne, wie na czym polega spór o eutanazję oraz wie, na czym polega „klauzula sumienia”  |
| W73 | posiada wiedzę z zakresu istoty, przyczyn i konsekwencji procesu starzenia |
| W74 | wyjaśnia istotę i problemy poruszane w obszarze gerontologii społecznej |
| W75 | zna zagrożenia społeczne wieku geriatrycznego: ageizm, nadużycia oraz główne problemy osób starszych |
| W76 | zna problematykę relacji człowiek stary–środowisko społeczne |
| W77 | omawia mechanizmy funkcjonowania człowieka starego w sytuacjach trudnych |
| W78 | zna budowę i funkcję ośrodkowego układu nerwowego i narządów najsilniej unerwianych przez ośrodkowy układ nerwowy, zna wpływ czynników psychicznych i środowiskowych na narządy wewnętrzne |
| W79 | zna zasady diagnostyki ogólnej psychosomatycznej |
| W80 | zna podstawowe terminy medyczne i kulturowe w nomenklaturze psychiatrycznej z naciskiem na choroby psychosomatyczne |
| W81 | zna podstawy organizacji systemu ochrony zdrowia psychicznego, zna prawno-etyczne uwarunkowania w zakresie postępowania wobec osób z zaburzeniami psychosomatycznymi |
| W82 | posiada wiedzę na temat rodziny nuklearnej i tradycyjnej |
| W83 | posiada wiedzę na temat roli rodziny w kształtowaniu społeczeństwa |
| W84 | zna różnice kulturowe w wychowaniu dzieci  |
| W85 | posiada pogłębioną wiedzę na temat prawidłowego funkcjonowania organizmu, roli fizjologicznej i metabolizmu pobieranych składników odżywczych |
| W86 | potrafi identyfikować problemy żywieniowe i zdrowotne jednostek oraz rozumie psychologiczne konsekwencje nieprawidłowej masy ciała |
| W87 | zna problematykę chorób psychosomatycznych dietozależnych |
| W88 | zna objawy i przyczyny zaburzeń i zmian chorobowych oraz metody ich oceny |
| W89 | zna kliniczne rozumienie zaburzeń odżywiania |
| W90 | zna żywieniowe czynniki ryzyka otyłości, cukrzycy, osteoporozy, anemii, chorób układu krążenia, chorób zapalnych jelit i chorób nowotworowych |
| W91 | zna zasady i celowość stosowania diet eliminacyjnych |
| W92 | posiada wiedzę na temat potrzeb noworodka/niemowlęcia w różnych epokach i kulturach |
| W93 | posiada wiedzę dotycząca podejścia do karmienia piersią w różnych epokach i kulturach |
| W94 | zna problemy moralne w opiece na noworodkiem w różnych epokach i kulturach |
| W95 | posiada szczegółową wiedzę z zakresu zaburzeń funkcji fizjologicznych organizmu człowieka |
| W96 | prezentuje rozszerzoną wiedzę z zakresu rozpoznawania podstawowych zagrożeń zdrowia ludności związanych z jakością środowiska, stylem życia, sposobem żywienia, wykonywaną pracą oraz innymi czynnikami ryzyka zdrowotnego |
| W97 | wykazuje znajomość zmian organicznych, czynnościowych i metabolicznych zachodzących w ustroju pod wpływem choroby oraz wynikających z jej przebiegu zaburzeń odżywiania |
| W98 | posiada wiedzę na temat podejścia do pacjenta niepełnosprawnego na przestrzeni wieków |
| W99 | posiada wiedzę na temat kulturowych uwarunkowań zaburzeń neurologicznych w grupach etnicznych Żydów  |
| W100 | posiada wiedzę na temat kulturowych uwarunkowania wybranych zaburzeń neurologicznych |
| W101 | posiada wiedzę na temat uwarunkowań społeczno-kulturowych ciąży |
| W102 | posiada wiedzę na temat uwarunkowań społeczno-kulturowych opieki nad rodzącą |
| W103 | posiada wiedzę na temat podejścia do aborcji w różnych kulturach i religiach |
| W104 | ma wiedzę dotyczącą uwarunkowań społeczno-kulturowych zapłodnienia *in vitro* |
| W105 | zna podstawowe podejścia w rozumieniu psychologii osobowości |
| W106 | zna i rozumie podstawowe mechanizmy wpływające na stałość i zmienność zachowania człowieka |
| W107 | rozumie podejścia teoretyczne do osobowości: społeczno-poznawcze, psychodynamiczne oraz humanistyczne |
| W108 | zna i rozumie kliniczną klasyfikację zaburzeń osobowości |
| W109 | rozumie mechanizmy stojące u podstaw procesów motywacji |
| W110 | rozumie znaczenie stresu w kształtowaniu osobowości człowieka |
| W111 | wymienia i charakteryzuje główne kierunki i szkoły terapeutyczne, istotę psychoterapii, jej etapy i cele oraz podstawowe pojęcia i definicje psychoterapeutyczne, zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia |
| W112 | rozróżnia i omawia interwencje i metody terapeutyczne, istotę psychoanalizy, neopsychoanalizy i terapii behawioralnej oraz podejście poznawcze i podejście humanistyczno-egzystencjalne w psychoterapii |
| W113 | zna zagadnienia psychologiczne związane z motywacją oraz oporem |
| W114 | zna zasady diagnostyki ogólnej chorób i zaburzeń psychicznych |
| W115 | zna wpływ czynników środowiskowych na organizm ludzki w zakresie funkcjonowania psychicznego jednostki oraz mechanizmy prowadzące do uzależnień i nagłych zagrożeń życia i zdrowia psychicznego |
| W116 | zna zasady diagnostyki ogólnej uzależnień |
| W117 | zna podstawowe terminy medyczne i kulturowe w uzależnieniach |
| W118 | zna podstawy organizacji systemu lecznictwa uzależnień |
| W119 | zna prawno-etyczne uwarunkowania w zakresie postępowania wobec osób uzależnionych |
| W120 | zna zagadnienia prawne regulujące pobieranie narządów  |
| W121 | zna i rozumie społeczne aspekty transplantacji narządów |
| W122 | interpretuje zagadnienia dotyczące organizacji pobierania i przeszczepiania narządów |
| W123 | zna stanowiska wybranych Kościołów i wyznań i mniejszości etnicznych to transplantologii (Kościoły chrześcijańskiej, Judaizm, Islam, Buddyzm, Hinduizm, Szintoizm, Romowie) |
| W124 | posiada wiedzę z zakresu rozwoju transfuzjologii na świecie |
| W125 | rozumie i zna motyw krwi w kulturze i literaturze w świecie  |
| W126 | wymienia i charakteryzuje motyw krwi w kulturze i literaturze w Polsce |
| W127 | prezentuje rozszerzoną wiedzę z zakresu transfuzjologii-krwiodawstwa, przetaczania krwi kulturowo uwarunkowanych |
| W128 | posiada wiedzę na temat historii eutanazji |
| W129 | posiada wiedzę na temat zaprzestania uporczywej terapii |
| W130 | posiada wiedzę na temat różnic pomiędzy opieką paliatywną, uporczywą terapią a eutanazją |
| W131 | posiada wiedzę na temat eutanazji w różnych światopoglądach |
| W132 | poznaje doktrynalne założenia wiary katolickiej |
| W133 | poszerza znajomość antropologii katolickiej  |
| W134 | zapoznaje się z teologicznymi fundamentami komunikacji pacjent – pracownik medyczny  |
| W135 | zdobywa wiedzę o etyce i moralności katolickiej |
| W136 | umie stosować kryteria doktrynalne w kontakcie z pacjentem katolikiem |
| W137 | posiada wiedzę na temat wybranych aspektów prawosławia |
| W138 | wyjaśnia zasady holistycznej opieki nad wyznawcami prawosławia |
| W139 | zna oczekiwania pacjenta prawosławnego względem pracowników ochrony zdrowia |
| W140 | zna rozstrzygnięcia etyczne w prawosławiu dotyczące ochrony zdrowia istotne dla opieki nad pacjentem prawosławnym |
| W141 | posiada podstawową wiedzę odnośnie zróżnicowania protestantyzmu w Polsce |
| W142 | zna rozstrzygnięcia etyczne głównych denominacji protestanckich w Polsce związanych z bioetyką, etyką seksualną i ochroną zdrowia istotnych dla opieki nad pacjentem protestantem |
| W143 | zna zasadnicze rysy duchowości protestanckiej w jej różnorodności i ich implikacji w obszarze opieki nad pacjentem |
| W144 | posiada wiedzę na temat Judaizmu |
| W145 | wyjaśnia zasady holistycznej opieki nad wyznawcami Judaizmu |
| W146 | zna oczekiwania pacjenta wyznawcy Judaizmu względem pracowników ochrony zdrowia |
| W147 | zna rozstrzygnięcia etyczne w Judaizmie dotyczące ochrony zdrowia istotne dla opieki nad pacjentem Żydem |
| W148 | zna rozstrzygnięcia etyczne w buddyzmie i innych religiach wschodu dotyczące ochrony zdrowia i etyki seksualnej, istotnych dla opieki nad pacjentem wyznawcą Buddyzmu |
| W149 | posiada wiedzę na temat religii dalekiego wschodu |
| W150 | zna oczekiwania pacjenta wyznawcy Buddyzmu względem pracowników ochrony zdrowia |
| W151 | zna rozstrzygnięcia etyczne w Buddyzmie dotyczące ochrony zdrowia istotne dla opieki nad pacjentem  |
| W152 | zna rozstrzygnięcia etyczne w teologii Świadków Jehowy |
| W153 | posiada wiedzę na temat problemów bioetycznych u Świadków Jehowy |
| W154 | zna oczekiwania Świadków Jehowy wobec pracowników ochrony zdrowia |
| W155 | nabywa wiedzę o różnorodności kulturowej Islamu  |
| W156 | wyjaśnia zasady holistycznej opieki nad wyznawcami Islamu |
| W157 | zna rozstrzygnięcia etyczne Islamu dotyczące ochrony zdrowia istotne dla opieki nad pacjentem wyznawcą Islamu |
| W158 | charakteryzuje wybrane założenia kultury romskiej  |
| W159 | wyjaśnia zasady holistycznej opieki nad osobami pochodzenia romskiego |
| W160 | identyfikuje problemy występujące w relacji Rom – środowisko społeczne |
| W161 | zna rozstrzygnięcia etyczne w filozofii związanej ateizmem i agnostycyzmem |
| W162 | posiada wiedzę na temat problemów związanych z hospitalizacją ateistów |
| W163 | zna rozstrzygnięcia etyczne w filozofii związanej z nowoczesnymi religiami |
| W164 | posiada wiedzę na temat problemów związanych z hospitalizacją osób z nowych grup wyznaniowych |
| W165 | posiada wiedzę z zakresu wybranych obszarów odrębności kulturowych i religijnych w podejściu do śmierci i umierania |
| W166 | wyjaśnia istotę i problemy spowodowane przez wydarzenia życiowe związane ze zdrowiem człowieka, w tym m.in. śmiercią, chorobą terminalną, stratą, żałobą |
| W167 | zna specyfikę postrzegania problemu śmierci przez osoby będące wyznawcami różnych religii oraz ruchów religijno-społecznych |
| W168 | potrafi wyjaśnić symbolikę cmentarną różnych religii jej znaczenie dla kultu zmarłych |
| W169 | posiada wiedzę z zakresu ewaluacji postaw wobec śmierci w różnych epokach |
| W170 | potrafi przybliżyć związek życia i śmierci, światów i zaświatów w rozmaitych kulturach  |
| W171 | opisuje prawa pacjenta ze szczególnym uwzględnieniem praw przysługujących pacjentom odmiennym kulturowo |
| W172 | definiuje pacjenta w świetle polskiego ustawodawstwa |
| W173 | posiada wiedzę na temat mechanizmów komunikowania interpersonalnego |
| W174 | zdobył wiedzę na temat werbalnych barier komunikacyjnych |
| W175 | zdobył wiedzę na temat niewerbalnych barier komunikacyjnych |
| W176 | posiada podstawową wiedza na temat różnic kulturowych i ich implikacji dla diagnozowania/leczenia zagranicznego pacjenta |
| W177 | zna znaczenie tradycji polskich Tatarów w kształtowaniu ich tożsamości |
| W178 | posiada wiedzę na temat problemów związanych życiem Tatarów w Polsce |
| W179 | zna znaczenie tradycji Żydów w kształtowaniu ich tożsamości |
| W180 | posiada wiedzę na temat problemów związanych z życiem Żydów w Polsce |
| W181 | zna znaczenie tradycji Prawosławnej w kształtowaniu ich tożsamości |
| W182 | posiada wiedzę na temat problemów związanych życiem Prawosławnych w Polsce |
| W183 | zna znaczenie tradycji Buddystów w kształtowaniu ich tożsamości |
| W184 | posiada wiedzę na temat problemów związanych życiem Buddystów w Polsce |
| W185 | zapoznał się z bogactwem myśli buddyjskiej oraz jej wpływem na kulturę krajów azjatyckich |
| **UMIEJĘTNOŚCI** |
| U01 | potrafi wypowiedzieć i uzasadnić swoje stanowisko w kwestii mniejszości kulturowych i religijnych odwołując się do argumentów racjonalnych, a nie emocji  |
| U02 | unika postaw i poglądów skrajnych  |
| U03 | ocenia wpływ oddziaływania kultury na życie codzienne |
| U04 | ocenia znaczenia normy społecznej w relacjach pomiędzy ludzkich |
| U05 | rozumie procesy zachodzące w trakcie uczestnictwa w kulturze  |
| U06 | potrafi rozpoznawać procesy warunkujące stygmatyzowanie chorych w poszczególnych epokach  |
| U07 | umie wykorzystać wiedzę historyczną w ocenie współczesnych postaw społecznych z zakresu medycyny |
| U08 | prognozuje wpływ rozwoju medycyny na odbiór chorych  |
| U09 | ocenia wpływ oddziaływania wykluczenia na życie codzienne |
| U10 | rozumie procesy zachodzące i doprowadzające do wykluczenia  |
| U11 | ocenia znaczenia stygmatu społecznego i jego oddziaływanie na życie człowieka |
| U12 | rozumie procesy wynikające ze stygmatyzacji i stereotypizacji człowieka |
| U13 | ocenia w jaki sposób mniejszości funkcjonują na terenie Polski |
| U14 | ocenia znaczenia bogactwa mniejszości narodowych w Polsce |
| U15 | rozumie zjawisko asymilacji mniejszości etnicznych i narodowych z grupą dominującą |
| U16 | posługuje się terminologią dotyczącą poszczególnych religii |
| U17 | rozpoznaje różnice w pojmowaniu sacrum w poszczególnych religiach |
| U18 | ma świadomość różnorodności religijnej świata |
| U19 | potrafi pozyskiwać informacje z literatury oraz innych właściwie dobranych źródeł |
| U20 | jest świadomy wpływu pozytywnego i negatywnego religii na kondycje zdrowotną |
| U21 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób wyznających inne religie i będących przedstawicielami innych kultur |
| U22 | potrafi scharakteryzować i wykorzystać wiedzę o roli kompetencji międzykulturowej  |
| U23 | potrafi uwzględnić w procesie postępowania diagnostyczno-terapeutycznego rolę kultury i obszary różnorodność kulturalnej i moralnej pacjenta |
| U24 | potrafi przedstawić rolę pośrednika międzykulturowego i scharakteryzować założenia modelu TOPOI w komunikacji międzykulturowej |
| U25 | potrafi zrozumieć rolę kształcenia medycznego w wielokulturowym świecie |
| U26 | kontroluje błędy i bariery w dostępie do świadczeń zdrowotnych pacjenta odmiennego kulturowo |
| U27 | ocenia funkcjonowanie pacjenta odmiennego kulturowo w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja) wynikających ze zjawiska dyskryminacji |
| U28 | wykazuje rozumienie psychologicznych aspektów funkcjonowania pacjenta odmiennego kulturowo |
| U29 | kontroluje błędy i bariery w procesie komunikacji z pacjentem odmiennym kulturowo |
| U30 | wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i pozawerbalnej w komunikacji z pacjentem odmiennym kulturowo  |
| U31 | wykazuje umiejętność aktywnego słuchania |
| U32 | ocenia praktyczne zastosowanie modeli zdrowia |
| U33 | wykazuje rozumienie biomedycznego pojmowania zdrowia i choroby |
| U34 | wykazuje umiejętność określenia społecznego wymiaru zdrowia i choroby |
| U35 | potrafi uwzględnić w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych  |
| U36 | uwzględnia w procesie postępowania diagnostyczno-terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta oraz jego rodziny wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych i stylu życia jednostki |
| U37 | wykazuje tolerancję i poszanowanie dla przekonań pacjentów do preferowanych przez niego zachowań zdrowotnych  |
| U38 | potrafi rozpoznawać procesy warunkujące stosowanie poszczególnych praktyk medycznych na przestrzeni epok  |
| U39 | umie wykorzystać wiedzę historyczną w ocenie współczesnych postaw społecznych z zakresu medycyny |
| U40 | ocenia wpływ przesądów i zabobonów na zachowanie chorego  |
| U41 | omawia funkcje zawodowe zgodnie z przekonaniami religijnymi |
| U42 | omawia czynniki związane z religią warunkujące stan zdrowia i zagrożenia zdrowotne |
| U43 | omawia sposoby powstawania konfliktu na tle religii |
| U44 | ocenia w jaki sposób następują utrudnienia w dostępie do świadczeń opieki zdrowotnej |
| U45 | ocenia powody rezygnacji z korzystania z usług systemu opieki zdrowotnej |
| U46 | ocenia funkcjonowanie człowieka w aspekcie kulturowym |
| U47 | wykazuje umiejętność oceny jakości życia człowieka |
| U48 | omawia zasady doboru odpowiednich narzędzi do oceny jakości życia |
| U49 | wymienia sposoby pomiaru satysfakcji pacjenta z opieki |
| U50 | omawia elementy jakości opieki nad pacjentem |
| U51 | dokonuje analizy teorii i modeli pielęgnowania, ich tworzenia i funkcjonowania w pielęgniarstwie oraz wskazuje wymagania związane z tworzeniem modeli i teorii: poznawczych i systemowych |
| U52 | omawia modele pielęgniarstwa w różnych religiach i kulturach świata  |
| U53 | interpretuje zagadnienia dotyczące paradygmatu pielęgniarstwa i jego filozofii oraz holistycznego wymiaru opieki pielęgniarskiej |
| U54 | wykazuje rozumienie medycyny holistycznej i holistycznej opieki |
| U55 | wykazuje umiejętność różnicowania modeli opieki holistycznej |
| U56 | ocenia praktyczne wykorzystanie medycyny opartej na faktach |
| U57 | ocenia następstwa braku empatii w komunikacji z pacjentem  |
| U58 | ocenia powody rezygnacji z terapii pacjenta – komunikacja |
| U59 | potrafi odróżnić dylematy etyczne od innych życiowych dylematów oraz sytuacji konfliktowych |
| U60 | próbuje rozwiązywać dylematy etyczne w oparciu o złożony zbiór przesłanek; biorąc po uwagę argumenty ze sfery moralnej, etycznej, prawnej i kodeksowej  |
| U61 | ocenia wpływ choroby i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka starszego |
| U62 | prognozuje wpływ samotności na stan psychiczny człowieka starszego oraz zależności somatopsychiczne |
| U63 | rozumie procesy poznawcze i różnicuje zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne u osób starszych |
| U64 | kontroluje błędy i bariery w procesie komunikowania z człowiekiem starszym |
| U65 | wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w opiece nad człowiekiem starszym |
| U66 | skutecznie komunikuje się i współdziała z pacjentem, rodziną oraz otoczeniem, w zakresie pomocy osobom z zaburzeniami psychosomatycznymi |
| U67 | umie zebrać wywiad od pacjenta i wywiad środowiskowy w zakresie objawów psychicznych i somatycznych |
| U68 | potrafi ocenić stan psychiczny i somatyczny pacjenta, rozpoznać stany nagłego zagrożenia życia i zdrowia pacjenta oraz postąpić adekwatnie do rozpoznanego stanu zagrożenia życia i zdrowia psychicznego |
| U69 | potrafi ocenić znaczenie rodziny w kształtowaniu środowiska wychowawczego  |
| U70 | potrafi ocenić w jaki sposób rodzina wpływa na postrzeganie i akceptację „innego” |
| U71 | potrafi uwzględnić różnice kulturowe w opiece nad dziećmi |
| U72 | potrafi zidentyfikować uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne problemów pacjentów |
| U73 | potrafi przygotować materiały edukacyjne dla pacjenta |
| U74 | potrafi zaplanować i poprowadzić edukację żywieniową w zakresie dieto terapii i opracować instrukcje dla personelu realizującego opiekę żywieniową |
| U75 | umie wprowadzać odpowiednie zalecenia żywieniowe w alergiach pokarmowych |
| U76 | umie wdrożyć odpowiednie zalecenia żywieniowe mające na celu zapobieganie chorobom dietozależnym |
| U77 | wykazuje zrozumienie odmiennych kulturowo poglądów na potrzeby noworodka/niemowlęcia |
| U78 | wykazuje zrozumienie problemów moralnych w opiece na noworodkiem/niemowlęciem jakie wynikają z różnic kulturowych |
| U79 | angażuje się w działania propagujące zdrowe odżywianie i zdrowy styl życia |
| U80 | posiada pogłębiona umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania się |
| U81 | potrafi sformułować plan działania odpowiadający potrzebom pacjenta |
| U82 | potrafi ocenić wpływ uwarunkowań kulturowych przebieg procesu chorobowego |
| U83 | szanuje godność osoby ludzkiej i jej odmienność kulturową w relacji z podopiecznym i jego rodziną |
| U84 | potrafi uwzględnić kulturowe uwarunkowania zaburzeń w codziennej pracy z pacjentem i jego rodziną |
| U85 | wykazuje zrozumienie dla odmiennych kulturowo poglądów odnośnie uwarunkowań społeczno-kulturowych ciąży |
| U86 | wykazuje zrozumienie dla odmiennych uwarunkowań społeczno-kulturowych opieki nad rodzącą |
| U87 | wykazuje zrozumienie odmiennych uwarunkowań społeczno-kulturowych podejścia do aborcji |
| U88 | wykazuje zrozumienie odmiennych uwarunkowań społeczno-kulturowych podejścia do zapłodnienia *in vitro* |
| U89 | rozumie wpływ środków masowego przekazu na ludzką psychikę |
| U90 | potrafi rozróżnić podstawowe rodzaje teorii kształtowania się osobowości |
| U91 | umie scharakteryzować poszczególne zaburzenia osobowości zgodnie z obowiązującymi klasyfikacjami chorób i zaburzeń psychicznych |
| U92 | potrafi wdrożyć zasady kierujące motywację człowieka w praktyczną pracę z pacjentem |
| U93 | umie wykorzystać wiedzę o wpływie stresu na kształtowanie się osobowości człowieka |
| U94 | potrafi zidentyfikować uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne problemów pacjentów |
| U95 | analizuje relację psychoterapeuta-pacjent |
| U96 | omawia podstawowe zjawiska w psychoterapii, z rozróżnieniem na poszczególne nurty psychoterapeutyczne |
| U97 | potrafi pracować z pacjentem w oporze i używać metody psychologicznych pozwalających na podtrzymanie relacji z klientem |
| U98 | skutecznie komunikuje się i współdziała z pacjentem, rodziną oraz otoczeniem, w zakresie pomocy osobom uzależnionym |
| U99 | umie zebrać wywiad od pacjenta i wywiad środowiskowy w zakresie używania substancji psychoaktywnej |
| U100 | potrafi ocenić stan psychiczny pacjenta uzależnionego, rozpoznać stany nagłego zagrożenia życia i zdrowia pacjenta oraz postąpić adekwatnie do rozpoznanego stanu zagrożenia życia i zdrowia psychicznego |
| U101 | omawia przepisy prawne regulujące pobieranie narządów |
| U102 | posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z organizacją pobierania i przeszczepiania |
| U103 | potrafi dokonać analizy porównawczej wybranych Kościołów i wyznań i mniejszości etnicznych to transplantologii (Kościoły chrześcijańskiej, Judaizm, Islam, Buddyzm, Hinduizm, Szintoizm, Romowie) |
| U104 | umie przedstawić rozwój transfuzjologii na świecie |
| U105 | potrafi scharakteryzować motyw krwi w kulturze i literaturze w świecie |
| U106 | umie przedstawić motyw krwi w kulturze i literaturze w Polsce |
| U107 | umie wykorzystać wiedzę z transfuzjologia-krwiodawstwa, przetaczania krwi kulturowo uwarunkowanej |
| U108 | potrafi ocenić powody podejmowania decyzji o eutanazji przez pacjenta  |
| U109 | ma zdolność oceny znaczenia rozróżniania sytuacji etycznie trudnych  |
| U110 | wykorzystuje rozwiązania etyczne stosowane w katolicyzmie |
| U111 | zdobywa doświadczenie uwarunkowane duszpasterstwem katolickim |
| U112 | wykazuje zrozumienie odmiennych kulturowo poglądów na chorobę |
| U113 | rozumie i szanuje kulturę, religię i tradycję, jako integralną część holistycznego pielęgnowania człowieka |
| U114 | rozumie etyczne zaganiania wynikające z teologii prawosławnej  |
| U115 | rozumie charakterystyczne cechy duszpasterskie u pacjentów prawosławnych |
| U116 | rozumie etyczne zobowiązania wynikające z przesłanek teologicznych charakterystycznych dla pacjentów-protestantów |
| U117 | rozumie potrzeby z zakresu duszpasterstwa charakterystyczne dla pacjentów z denominacji protestanckich |
| U118 | rozumie etyczne zaganiania wynikające z Judaizmu  |
| U119 | rozumie wymagania Żydów wobec personelu medycznego |
| U120 | rozumie dylematy etyczne wynikające z filozofii wschodu  |
| U121 | rozumie charakterystyczne cechy opieki pozamedycznej u pacjentów Buddystów |
| U122 | rozumie etyczne zaganiania wynikające z opieki nad Świadkiem Jehowy  |
| U123 | rozumie charakterystyczne znamiona opieki po za medycznej u pacjentów Świadków Jehowy |
| U124 | nabywa umiejętności komunikacji z pacjentem innym kulturowo |
| U125 | potrafi empatycznie podejść do problemu różnorodności religijnej w kontekście wykonywanego zawodu |
| U126 | kontroluje błędy i bariery w procesie komunikowania się z pacjentem Romem i jego rodziną |
| U127 | rozumie etyczne dylematy wynikające z opieki nad ateistami i agnostykami  |
| U128 | rozumie charakterystyczne znamiona opieki pozamedycznej u pacjentów ateistów |
| U129 | rozumie etyczne zaganiania wynikające z opieki nad członkami grup parareligijnych  |
| U130 | rozumie charakterystyczne znamiona opieki pozamedycznej u pacjentów z nowych grup religijnych i parareligijnych |
| U131 | potrafi ocenić wpływ religii na postrzeganie śmierci i umierania  |
| U132 | potrafi uwzględnić kulturowe podejście do śmierci i umierania w codziennej pracy z pacjentem i jego rodziną |
| U133 | szanuje kulturowe odrębności pochówku  |
| U134 | wykazuje tolerancję i poszanowanie dla przekonań pacjentów do preferowanych przez niego zwiastunów śmierci i przesądów pogrzebowych |
| U135 | ocenia przestrzeganie praw pacjenta odmiennego kulturowo przez personel medyczny |
| U136 | ma umiejętność odejścia od etnocentrycznej percepcji świata i bardziej obiektywnego spojrzenia na normy dotyczące innych społeczności |
| U137 | ma umiejętność budowania empatii w stosunku do osób z innej kultury |
| U138 | ma umiejętność zrozumienia zagranicznego pacjenta |
| U139 | ma umiejętność budowania zaufania u zagranicznego pacjenta  |
| U140 | rozumie etyczne i kulturowe dylematy Tatarów Polskich  |
| U141 | rozumie charakterystyczne znamiona życia rodzinnego Tatarów Polskich |
| U142 | rozumie etyczne i kulturowe dylematy wyznawców Judaizmu  |
| U143 | rozumie charakterystyczne znamiona życia rodzinnego Żydów w Polsce |
| U144 | rozumie etyczne i kulturowe zaganiania stawiane przez Prawosławnych w Polsce  |
| U145 | rozumie charakterystyczne znamiona życia rodzinnego Prawosławnych w Polsce |
| U146 | rozumie etyczne i kulturowe wymagania stawiane przez buddystów w Polsce  |
| U147 | potrafi zdefiniować charakterystyczne znamiona życia rodzinnego Buddystów w Polsce |
| U148 | potrafi scharakteryzować metody relaksacyjne z różnych szkół buddyzmu |
| **KOMPETENCJE** |
| K01 | śledzi debatę etyczną i polityczną dotyczącą wielokulturowości i problemów mniejszości i aktywnie w niej uczestniczy  |
| K02 | wykazuje się empatią, życzliwością oraz poszanowaniem godności i autonomii ludzi innej narodowości, religii, kultury |
| K03 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności osób odmiennych kulturowo |
| K04 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka uczestniczącego w procesach socjalizowania się |
| K05 | potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i poszerzać umiejętności w wymiarze interdyscyplinarnym  |
| K06 | wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez czynniki społeczno-kulturowe  |
| K07 | systematycznie wzbogaca wiedzę z zakresu historii medycyny  |
| K08 | wykazuje zrozumienie dla osób o odmiennym światopoglądzie religijnym i kulturowym |
| K09 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka o innych poglądach |
| K10 | wykazuje odpowiedzialność za człowieka innej rasy |
| K11 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób wyznających inne religie i będących przedstawicielami innych kultur |
| K12 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie transkulturowości |
| K13 | potrafi pracować w zespole wielospecjalistycznym, w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym |
| K14 | współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej |
| K15 | krytycznie ocenia własne i cudze działania przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych |
| K16 | potrafi brać odpowiedzialność za własna pracę |
| K17 | przestrzega etyki zawodu i dba o prestiż zawodu |
| K18 | stawia dobro pacjenta na pierwszym miejscu, przestrzega wszelkich praw oraz okazuje szacunek i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych wobec pacjenta |
| K19 | wykazuje odpowiedzialność moralną za pacjenta odmiennego kulturowo i związanym z tym wykonywaniem zadań zawodowych |
| K20 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii pacjentów odmiennych kulturowo |
| K21 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie komunikacji międzykulturowej w ochronie zdrowia oraz kształtuje umiejętności w pracy z pacjentem odmiennym kulturowo, dążąc do profesjonalizmu |
| K22 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii człowieka w wymiarze bio-psycho-społecznym |
| K23 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie bio-psycho-społecznego wymiaru zdrowia i choroby  |
| K24 | wykazuje postawę akceptacji i szacunku do „innego” |
| K25 | wykazuje zrozumienie i chęć pomocy osobom, które nie odnajdują się w realiach systemu opieki zdrowotnej w Polsce |
| K26 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii kulturowej w ocenie jakości życia |
| K27 | rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe |
| K28 | szanuje i uwzględnia w swych działaniach tożsamość kulturową pacjenta i jego rodziny |
| K29 | zmotywowany do pogłębiania swojej wiedzy |
| K30 | przestrzega zasad etyki zawodowej w relacji z pacjentem niepełnosprawnym fizycznie i psychicznie  |
| K31 | dba o wizerunek własnego zawodu  |
| K32 | wykazuje zrozumienie opieki skoncentrowanej na pacjencie i medycyny opartej na faktach  |
| K33 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie medycyny holistycznej i holistycznej opieki  |
| K34 | troszczy się o odpowiednie traktowanie pacjenta |
| K35 | systematycznie wzbogaca wiedzę związaną z rozwiązywaniem dylematów etycznych; śledzi debatę publiczną związaną z kwestiami bioetycznymi |
| K36 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób starszych oraz ich opiekunów |
| K37 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie geriatrii i gerontologii oraz kształtuje umiejętności niezbędne w pracy z osobami starszymi, dążąc do profesjonalizmu |
| K38 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka starszego i związanym z tym wykonywaniem zadań zawodowych |
| K39 | jest świadomy, że w dziedzinie nauki, jaką jest medycyna psychosomatyczna, należy na bieżąco aktualizować wiedzę, przez co rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się |
| K40 | posiada świadomość własnych ograniczeń w niesieniu pomocy osobom z zaburzeniami psychosomatycznymi oraz ma umiejętność działania w warunkach stresu i niepewności |
| K41 | stawia dobro pacjenta na pierwszym miejscu, przestrzega wszelkich praw oraz okazuje szacunek wobec pacjenta i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych osób z zaburzeniami psychosomatycznymi |
| K42 | wykazuje chęć pomocy osobom, które funkcjonują jako inni w środowisku lokalnym  |
| K43 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii rodziców |
| K44 | jest świadomy, że w intensywnie rozwijających się dziedzinach nauki, jakimi są dietetyka i psychiatria, należy na bieżąco aktualizować wiedzę, przez co rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się |
| K45 | przestrzega etyki zawodowej i dba o prestiż zawodu |
| K46 | przestrzega tajemnicy zawodowej. przestrzega praw pacjenta, w tym prawa do rzetelnej informacji na temat proponowanego postępowania żywieniowego |
| K47 | potrafi brać odpowiedzialność za pracę własną |
| K48 | doskonali umiejętności dyskusji, oraz nabywania umiejętności zastosowań teorii w praktyce |
| K49 | stawia dobro pacjenta na pierwszym miejscu, przestrzega wszelkich praw oraz okazuje szacunek wobec pacjenta i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych |
| K50 | szanuje godność i autonomię oraz wykazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych |
| K51 | oddziaływuje na pacjenta i jego rodzinę poprzez stosowanie poszczególnych technik psychoterapeutycznych |
| K52 | jest świadomy, że w dziedzinie nauki, jaką są uzależnienia i ich transkulturowe odmiany, należy na bieżąco aktualizować wiedzę, przez co rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się |
| K53 | posiada świadomość własnych ograniczeń w niesieniu pomocy osobom z uzależnieniami oraz ma umiejętność działania w warunkach stresu i niepewności |
| K54 | stawia dobro pacjenta na pierwszym miejscu, przestrzega wszelkich praw oraz okazuje szacunek wobec pacjenta i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych pacjentów uzależnionych |
| K55 | rozwiązuje dylematy etyczne w organizacji pracy własnej i zespołu |
| K56 | przestrzega tajemnicy zawodowej, przestrzega praw pacjenta, w tym prawa do rzetelnej informacji na temat proponowanego postępowania diagnostyczno-terapeutycznego |
| K57 | potrafi formułować opinie dotyczące pacjenta na podstawie analizy i syntezy dostępnych danych  |
| K58 | wykazuje chęć pomocy osobom w sytuacji trudnej etycznie  |
| K59 | wykazuje zrozumienie odmiennych kulturowo poglądów na eutanazję |
| K60 | teoretyczne założenia katolicyzmu wykorzystuje w relacji z pacjentem katolickim |
| K61 | zachowuje empatię w procesie leczenia pacjenta katolika |
| K62 | wykazuje się poszanowaniem godności osoby wierzącej |
| K63 | przestrzega zasad tolerancji religijnej |
| K64 | respektuje potrzeby posług duszpasterskich  |
| K65 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób wyznających inne religie i będących przedstawicielami innych kultur |
| K66 | potrafi zastosować w praktyce zasady podejmowania opieki zdrowotnej nad pacjentami pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych i wyznawcami |
| K67 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta prawosławnego w trakcje jego procesu terapeutycznego  |
| K68 | wykazuje troskę o potrzeby duszpasterskie pacjenta prawosławnego |
| K69 | wykazuje zrozumienie dla motywowanych przekonaniami religijnymi postaw moralnych pacjentów protestantów z zakresu etyki seksualnej, bioetyki i ochrony zdrowia |
| K70 | wykazuje zrozumienie dla potrzeb duszpasterskich pacjentów protestantów |
| K71 | jest zdolny wykorzystać posiadaną wiedzę na temat protestantyzmu przy organizacji opieki duszpasterskiej dla pacjenta protestanta |
| K72 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta Żyda w trakcje jego procesu terapeutycznego  |
| K73 | wykazuje troskę o potrzeby duszpasterskie pacjenta Żyda |
| K74 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta Buddysty w trakcje jego procesu terapeutycznego  |
| K75 | Wykazuje troskę o potrzeby duszpasterskie pacjenta Buddysty |
| K76 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta Świadka Jehowy w trakcje jego procesu terapeutycznego  |
| K77 | wykazuje troskę o potrzeby duszpasterskie pacjenta Świadka Jehowy |
| K78 | nabywa nowe kompetencje w zakresie różnic kulturowych i religijnych, które będą mu przydatne w czasie pracy z pacjentem kulturowo odmiennym |
| K79 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie szczególnych potrzeb zdrowotnych Romów, jak również zrozumienia przyczyn ich ograniczonego dostępu do ochrony zdrowia |
| K80 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób pochodzenia romskiego oraz ich rodzin |
| K81 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta ateisty i agnostyka w trakcje jego procesu terapeutycznego  |
| K82 | wykazuje troskę o potrzeby pacjenta ateisty agnostyka |
| K83 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta z grup nowoczesnych religii w trakcie jego procesu terapeutycznego  |
| K84 | wykazuje troskę o potrzeby duszpasterskie pacjenta z grup para religijnych |
| K85 | podniósł kompetencje w zakresie skutecznej komunikacji werbalnej z zagranicznym pacjentem |
| K86 | podniósł kompetencje w zakresie prawidłowego dekodowania sygnałów niewerbalnych wysyłanych przez zagranicznych pacjentów |
| K87 | podniósł kompetencje w zakresie prawidłowego kształtowania własnych sygnałów niewerbalnych, tak aby były zrozumiałe dla zagranicznego pacjenta |
| K88 | podniósł kompetencje w zakresie diagnozowania stanu zdrowia zagranicznego pacjenta |
| K89 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta Tatara w opiece nad nim  |
| K90 | wykazuje troskę o potrzeby pacjenta Tatara  |
| K91 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta Żyda w opiece nad nim  |
| K92 | wykazuje troskę o potrzeby pacjenta Żyda |
| K93 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta prawosławnego w opiece nad nim  |
| K94 | wykazuje troskę o potrzeby „duszpasterskie” pacjenta prawosławnego |
| K95 | jest zdolny wykorzystać wiedzę dotyczącą potrzeb pacjenta Buddysty w opiece nad nim  |
| K96 | wykazuje troskę o potrzeby „duszpasterskie” pacjenta Buddysty |

***\* Objaśnienia oznaczeń:***

***W*** *– kategoria wiedzy,* ***U*** *– kategoria umiejętności ,* ***K*** *– kategoria kompetencji społecznych*

***01, 02, 03*** *i kolejne – numer efektu kształcenia*

………………………………………….

*(pieczątka i podpis Dziekana)*