Załącznik nr 2

do Uchwały Senatu nr 31/2016 z dnia 23.03.2016r.

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **„Interdyscyplinarna Opieka Psychogeriatryczna ”** | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | Geriatria | | | ***Punkty ECTS*** | | 6 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | dr hab. n. med.  Zyta Beata Wojszel | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | Obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | wykłady 30 godz. | ćwiczenia  - | | | seminaria  - | |
| ***Cel kształcenia*** | Przygotowanie słuchaczy do pracy z osobami starszymi w sytuacji zaburzeń zdrowotnych związanych z wiekiem. Pogłębienie wiedzy z zakresu fizjologii starzenia, specyfiki patologii wieku podeszłego, celów i metod całościowej oceny geriatrycznej, zasad rozpoznawania zespołów geriatrycznych i możliwości postępowania diagnostyczno-terapeutycznego, zasad interdyscyplinarnej opieki geriatrycznej, specyfiki postępowania z pacjentem w wieku podeszłym, zasad komunikowania się z osobą starszą, pielęgnowania i fizjoterapii oraz postępowania paliatywnego w stanach terminalnych w geriatrii. Zapoznanie studentów z aktualnymi trendami demograficznymi oraz systemem opieki nad osobę starszą w Polsce na tle modelowych systemów opieki geriatrycznej funkcjonujących na świecie. | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | **Wprowadzenie do gerontologii i geriatrii** ( podstawowe pojęcia i definicje, starzenie się demograficzne populacji j jego konsekwencje zdrowotne i społeczne, system opieki geriatrycznej w Polsce na tle modelowych rozwiązań w wybranych krajach świata, biologia i przebieg starzenia oraz możliwości jego pozytywnej modyfikacji, specyfika patologii wieku podeszłego, odmienności farmakoterapii geriatrycznej, ogólne zasady pielęgnowania i fizjoterapii)  **Całościowa Ocena Geriatryczna** (definicja, cele, zasady przeprowadzania, podział kompetencji w zespole interdyscyplinarnym, sfery i narzędzia oceny).  **Wielkie problemy geriatryczne** (definicja, występowanie, uwarunkowania i następstwa, zasady rozpoznawania i możliwości postępowania w przypadku niesprawności ruchowej i upadków, zespołu słabości, zaburzeń widzenia i słuchu, zaburzeń zwieraczy i niedożywienia, zespołu trzech D)  **Komunikowanie się z pacjentem geriatrycznym** (zasady prawidłowej komunikacji, bariery w komunikacji i ich pokonywanie).  **Opieka paliatywna w geriatrii** ze szczególnym uwzględnieniem zespołów psychogeriatrycznych (opieka paliatywna w terminalnej chorobie nowotworowej i nienowotworowej, w zaawansowanym otępieniu, leczenie przeciwbólowe w geriatrii, zespoły uzależnień).  **Organizacja opieki nad starszym pacjentem w Polsce** (opieka zdrowotna i społeczna, ze szczególnym uwzględnieniem opieki długoterminowej, dostępność świadczeń opieki zdrowotnej i społecznej dla osób starszych na przykładzie województwa podlaskiego, bezpieczeństwo socjalne i zabezpieczenie społeczne, zasady kwalifikacji do usług zdrowotnych i społecznych) | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do egzaminu/zaliczenia i udział w egzaminie | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | egzamin pisemny - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | 1. Cybulski M, Krajewska-Kułak E (red.): Opieka nad osobami starszymi. Przewodnik dla zespołu terapeutycznego. PZWL, Warszawa 2016. 2. Bień B, Pawlak D, Wieczorowska-Tobis K, Wojszel ZB (red. wyd. polskiego), Schafer C, Liekweg A, Beisert A (red.): Farmakoterapia w geriatrii. MedPharm, Wrocław 2016 3. Gryglewska B, Grodzicki T: Geriatria w przypadkach klinicznych. Via Medica, Gdańsk 2015 4. Wieczorowska-Tobis K, Talarska D (red.): Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne. Podręcznik dla studiów medycznych. Wyd. 2. PZWL, Warszawa 2015 | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | 1. Jurek Ł: Ekonomia starzejącego się społeczeństwa. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2012 2. Talarska D, Wieczorowska-Tobis K, Szwałkiewicz E (red.): Opieka nad osobami przewlekle chorymi, w wieku podeszłym i niesamodzielnymi. Podręcznik dla opiekunów medycznych. PZWL, Warszawa 2010 3. Wojszel ZB: Geriatryczne zespoły niesprawności i usługi opiekuńcze w późnej starości. Analiza wielowymiarowa na przykładzie wybranych środowisk województwa podlaskiego. Wyd. 1. Trans Humana Wydawnictwo Uniwersyteckie, Białystok 2009 4. Rosenthal T, Naughton B, Williams M (red.): Geriatria. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2009 5. Kostka T, Kozierska-Rościszewska M: Choroby wieku podeszłego. PZWL, Warszawa 2009 6. Nowicka A (red.): Wybrane problemy osób starszych. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2008 7. Galus K: Geriatria. Wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Urban & Partner, Wrocław 2007 8. Grodzicki T, Kocemba J, Skalska A (red.): Geriatria z elementami gerontologii ogólnej. Podręcznik dla lekarzy i studentów. Wydawnictwo Via Medica, Gdańsk 2006 | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| P-W01 | zna podstawowe definicje z zakresu geriatrii | | | | | | K-W01 | | | |
| P-W02 | charakteryzuje proces starzenia w aspekcie bio-psycho-społeczno-ekonomicznym | | | | | | K-W02 | | | |
| P-W03 | charakteryzuje narzędzia i skale oceny geriatrycznej pacjentów w wieku podeszłym oraz ich opiekunów | | | | | | K-W03 | | | |
| P-W04 | zna najczęstsze schorzenia wieku starszego, rozumie ich etiopatogenezę, potrafi scharakteryzować specyfikę obrazu klinicznego w starości, przebieg, odrębności terapii i rokowanie pacjenta w podeszłym wieku w schorzeniach: układu krążenia, układu oddechowego, układu nerwowego, układu pokarmowego, układu moczowego, narządu ruchu, układu dokrewnego oraz krwi | | | | | | K-W04 | | | |
| P-W05 | zna uwarunkowania i następstwa oraz zasady postępowania w przypadku wielkich problemów geriatrycznych (niesprawności ruchowej i upadków, zespołu słabości, niesprawności wzroku i słuchu, zaburzeń zwieraczy, niedożywienia i zespołu trzech D- demencja, delirium, depresja) | | | | | | K-W05 | | | |
| P-W06 | zna organizację opieki geriatrycznej w Polsce i w wybranych krajach świata oraz potrafi dokonać krytycznej analizy funkcjonowania tych systemów | | | | | | K-W06 | | | |
| P-W07 | zna specyfikę opieki paliatywnej w geriatrii w terminalnej chorobie nowotworowej i nienowotworowej ze szczególnym uwzględnieniem opieki paliatywnej w zaawansowanym otępieniu, odrębności leczenia przeciwbólowego w geriatrii oraz problem zespołów uzależnień | | | | | | K-W07 | | | |
| P-U01 | potrafi ocenić globalne trendy dotyczące starzenia się populacji w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych | | | | | | K-U01 | | | |
| P-U02 | dokonuje analizy i oceny funkcjonowania różnych systemów opieki geriatrycznej oraz identyfikowania źródeł ich finansowania | | | | | | K-U02 | | | |
| P-U03 | ocenia i prognozuje wpływ choroby i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny oraz funkcjonowanie społeczne człowieka starego | | | | | | K-U03 | | | |
| P-U04 | stosuje w sposób właściwy skale oceny geriatrycznej oraz potrafi właściwie zinterpretować uzyskane wyniki | | | | | | K-U04 | | | |
| P-U05 | ocenia bariery w zakresie komunikacji z człowiekiem starym i umie je pokonać | | | | | | K-U05 | | | |
| P-K01 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób starszych oraz ich opiekunów | | | | | | K-K01 | | | |
| P-K02 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie geriatrii oraz kształtuje umiejętności niezbędne w pracy z osobami starszymi, dążąc do profesjonalizmu | | | | | | K-K02 | | | |
| P-K03 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka starszego i związanym z tym wykonywaniem zadań zawodowych | | | | | | K-K03 | | | |
| P-K04 | współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej | | | | | | K-K04 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | |  | | | 30 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | |  | | |  |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | |  | | | 5 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | RAZEM | | | 35 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | |  | | | 5 ECTS |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | |  | | | 1 ECTS |
| ***Nr efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** | | | | | | | | |  |
| ***Formujące*** | | | | ***Podsumowujące*** | | | | |
| P-W01-P-W07 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-U01-P-U05 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-K01-P-K04 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| ***Data opracowania programu*** | 04.03.2016 | | ***Program opracowała*** | | | dr hab. n. med.  Zyta Beata Wojszel | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **“Interdyscyplinarna Opieka Psychogeriatryczna”** | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | Gerontologia społeczna | | | ***Punkty ECTS*** | | 3 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | dr hab. n. hum. prof. UwB Małgorzata Halicka | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | Obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | wykłady 15 godz. | ćwiczenia  - | | | seminaria  - | |
| ***Cel kształcenia*** | Przygotowanie studentów do pracy z osobami starszymi poprzez dostarczenie niezbędnych wiadomości, umiejętności z zakresu problemów wynikających z procesu starzenia się oraz udzielanej pomocy społecznej w sytuacjach trudnych. | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | Fazy starości i kryzysy w starości  Rozwój osobisty osób starszych  Problemy osób starszych w rodzinie  Formy aktywizacji osób starszych  Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wspomagania osób starszych | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do egzaminu/zaliczenia i udział w egzaminie | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | egzamin pisemny - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | 1. Cybulski M, Krajewska-Kułak E (red.): Opieka nad osobami starszymi. Przewodnik dla zespołu terapeutycznego. PZWL, Warszawa 2016 2. Bugajska B, Timoszyk-Tomczak C: Podróż w czasie. Warsztat rozwoju osobistego osób starszych. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2014 3. Mossakowska M, Więcek A, Błędowski P: Aspekty medyczne, psychologiczne, socjologiczne i ekonomiczne starzenia się ludności w Polsce. Termedia Wydawnictwa Medyczne, Poznań 2012 4. Halicki J: Obrazy starości rysowane przeżyciami seniorów. Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2010 5. Halicka M, Halicki J, Czykier K (red.): Zagrożenia w starości i na jej przedpolu. Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2010 6. Leszczyńska-Rejchert A: Człowiek starszy i jego wspomaganie - w stronę pedagogiki starości. Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2010 7. Szatur-Jaworska B, Błędowski P, Dzięgielewska M: Podstawy gerontologii społecznej. Wydawnictwo Aspra, Warszawa 2012 8. Halicka M, Halicki J. (red.). Zostawić ślad na ziemi. Księga pamiątkowa dedykowana Profesorowi Wojciechowi Pędichowi w 80 rocznicę urodzin i 55 rocznicę pracy naukowej. Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2006 9. Synak B: Polska starość. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2002 10. Pędich W: Ludzie starzy. Centrum Rozwoju Służb Społecznych, Warszawa 1996 | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | 1. Jurek Ł: Ekonomia starzejącego się społeczeństwa. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2012 2. Brzezińska M, Graczkowska M: Zaradnik terapeutyczny. Jak pracować z seniorami w domu pomocy społecznej? Wydawnictwo Difin, Warszawa 2012 3. Talarska D, Wieczorowska-Tobis K, Szwałkiewicz E (red.): Opieka nad osobami przewlekle chorymi, w wieku podeszłym i niesamodzielnymi. Podręcznik dla opiekunów medycznych. PZWL, Warszawa 2010 | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| P-W08 | posiada wiedzę z zakresu istoty, przyczyn i konsekwencji procesu starzenia | | | | | | K-W08 | | | |
| P-W09 | wyjaśni istotę i problemy poruszane w obszarze gerontologii społecznej | | | | | | K-W09 | | | |
| P-W10 | zna zagrożenia społeczne wieku geriatrycznego: ageizm, nadużycia oraz główne problemy osób starszych | | | | | | K-W10 | | | |
| P-W11 | zna problematykę relacji człowiek stary–środowisko społeczne | | | | | | K-W11 | | | |
| P-W12 | omawia mechanizmy funkcjonowania człowieka starego w sytuacjach trudnych | | | | | | K-W12 | | | |
| P-U06 | ocenia wpływ choroby i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka starego | | | | | | K-U06 | | | |
| P-U07 | prognozuje wpływ choroby na stan psychiczny człowieka starego oraz zależności somatopsychiczne | | | | | | K-U07 | | | |
| P-U08 | rozumie procesy poznawcze i różnicuje zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne u osób starych | | | | | | K-U08 | | | |
| P-U09 | kontroluje błędy i bariery w procesie komunikowania z człowiekiem starym i jego opiekunami | | | | | | K-U09 | | | |
| P-U10 | wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w opiece nad człowiekiem starym | | | | | | K-U10 | | | |
| P-K01 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób starszych oraz ich opiekunów | | | | | | K-K01 | | | |
| P-K02 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie geriatrii oraz kształtuje umiejętności niezbędne w pracy z osobami starszymi, dążąc do profesjonalizmu | | | | | | K-K02 | | | |
| P-K03 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka starszego i związanym z tym wykonywaniem zadań zawodowych | | | | | | K-K03 | | | |
| P-K04 | współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej | | | | | | K-K04 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | |  | | | 15 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | |  | | |  |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | |  | | | 5 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | RAZEM | | | 20 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | |  | | | 2 ECTS |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | |  | | | 1 ECTS |
| ***Nr efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** | | | | | | | | |  |
| ***Formujące*** | | | | ***Podsumowujące*** | | | | |
| P-W08-P-W12 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-U06-P-U10 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-K01-P-K04 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| ***Data opracowania programu*** | 03.03.2016 | | ***Program opracowała*** | | | dr hab. n. hum. prof. UwB  Małgorzata Halicka | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **“Interdyscyplinarna Opieka Psychogeriatryczna”** | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | Gerontopsychologia | | | ***Punkty ECTS*** | | 7 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | dr hab. n. hum.  Barbara Polityńska-Lewko | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | Obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | wykłady 35 godz. | ćwiczenia  - | | | seminaria  - | |
| ***Cel kształcenia*** | Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom problematyki gerontopsychologii ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń funkcji poznawczych oraz chorób otępiennych. W ramach wykładów słuchacze poznają współczesne teorie psychologiczne dotyczące również zdrowego, jak i patologicznego, procesu starzenia się oraz funkcjonowania osób w podeszłym wieku, szczególnie tych zmagających się z problemami psychicznymi. Zajęcia mają na celu uwrażliwienia słuchaczy na stereotypy i mity, które stygmatyzują osoby w podeszłym wieku, dyskryminując je społecznie i nie pozwalając im realizować swojego potencjału oraz rozwinięcie u słuchaczy umiejętności przeciwdziałania tym negatywnym zjawiskom poprzez pogłębienie profesjonalnego rozumienia metod wspierania osób starszych. | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | Współczesne teorie dotyczące psychologicznych aspektów procesu starzenia.  Starość jako etap w życiu człowieka – zadania rozwojowe starości.  Aktywna starość - potencjał ludzi starszych oraz ich wkład w życie społeczne.  Holistyczna opieka dla seniorów: formy i specyfika diagnozowania zasobów i obciążeń osób starszych i ich opiekunów rodzinnych w odniesieniu do środowiska fizycznego, psychologicznego i społecznego.  Psychologiczne aspekty radzenia sobie z chorobami i ograniczeniami w starości.  Psychologiczne aspekty bólu.  Formy i specyfika udzielania pomocy psychologicznej osobom starszym.  Zmiany w funkcjonowaniu poznawczym osób w starszym wieku.  Najczęstsze zaburzenia okresu starości: zespoły otępienne.  Najczęstsze zaburzenia okresu starości: zaburzenia lękowe i afektywne oraz metody psychoterapeutyczne stosowane w leczeniu takich zaburzeń.  Różnicowanie stanów ostrych (psychiatrycznych i medycznych) celem kierowania do odpowiednich specjalistów.  Kontakt i komunikowanie się z osobą w podeszłym wieku, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami funkcji poznawczych.  Rodzaje terapii i metody usprawniania funkcji poznawczych u osób starszych.  Opieka nad ludźmi starszymi: praca w zespole interdyscyplinarnym.  Problemy opiekunów rodzinnych osób z zespołami otępiennymi i rodzaje pomocy i wsparcia.  Długoterminowa opieka nad ludźmi starszymi z zespołami otępiennymi: cele, wyzwania i jakość opieki. | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do egzaminu/zaliczenia i udział w egzaminie | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | egzamin pisemny - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | 1. Cybulski M, Krajewska-Kułak E (red.): Opieka nad osobami starszymi. Przewodnik dla zespołu terapeutycznego. PZWL, Warszawa 2016 2. Steuden S: Psychologia starzenia się i starości. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011 3. Zimbardo P: Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012 | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | 1. Nowicka A (red.): Wybrane problemy osób starszych. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2008 2. Leszek J (red.): Choroby otępienne. Teoria i praktyka. Wyd. II. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2011 3. Sobów T: Praktyczna psychogeriatria: rozpoznawanie i postępowanie w zaburzeniach psychicznych u chorych w podeszłym wieku. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2010 | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| P-W11 | charakteryzuje współczesne teorie starzenia się | | | | | | K-W11 | | | |
| P-W12 | wyjaśnia zasady holistycznej opieki nad osobami w podeszłym wieku | | | | | | K-W12 | | | |
| P-W13 | identyfikuje problemy występujące w relacji człowiek starszy - środowisko społeczne | | | | | | K-W13 | | | |
| P-W14 | omawia mechanizmy funkcjonowania człowieka starszego w sytuacjach trudnych, takich jak wykluczenie ekonomiczno-społeczne spowodowane ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia | | | | | | K-W14 | | | |
| P-W15 | charakteryzuje podstawowe zagadnienia psychologiczne dotyczące zachowania i rozwoju człowieka starszego, uwarunkowań oraz jego prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania | | | | | | K-W15 | | | |
| P-W16 | omawia zasady oceny bólu u osób starszych i metody terapeutyczne kontrolowania bólu | | | | | | K-W16 | | | |
| P-W17 | charakteryzuje zasady komunikacji interpersonalnej w kontaktach z osobami starszymi | | | | | | K-W17 | | | |
| P-W18 | omawia techniki redukowania lęku i metody relaksacji | | | | | | K-W18 | | | |
| P-W19 | charakteryzuje procesy poznawcze i różnicuje zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne | | | | | | K-W19 | | | |
| P-W20 | objaśnia zasady diagnozowania i postępowania w najczęstszych zaburzeniach otępiennych | | | | | | K-W20 | | | |
| P-W21 | opisuje zasady diagnozowania oraz postępowania psychoterapeutycznego w najczęstszych zaburzeniach psychicznych starszego wieku | | | | | | K-W21 | | | |
| P-W22 | wyjaśnia zasady funkcjonowania zespołu interdyscyplinarnego i pracy w grupie w opiece nad osobami w podeszłym wieku | | | | | | K-W22 | | | |
| P-W23 | przedstawia cele i zasady planowania opieki dla ludzi starszych z zaburzeniami otępiennymi | | | | | | K-W23 | | | |
| P-W24 | wykazuje zrozumienie problemów opiekunów rodzinnych sprawujących opiekę nad osobami cierpiącymi na zaburzenia otępienne | | | | | | K-W24 | | | |
| P-W25 | zna zasady oceny bólu u osób starszych | | | | | | K-W25 | | | |
| P-U09 | kontroluje błędy i bariery w procesie komunikowania się z człowiekiem starym i jego opiekunami | | | | | | K-U09 | | | |
| P-U10 | wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i pozawerbalnej w komunikacji z osobami starszymi | | | | | | K-U10 | | | |
| P-U11 | prognozuje wpływ choroby na stan psychiczny człowieka w podeszłym wieku oraz zależności somatopsychiczne | | | | | | K-U11 | | | |
| P-U12 | projektuje i realizuje w warunkach symulowanych elementarne formy pomocy psychologicznej | | | | | | K-U12 | | | |
| P-U13 | ocenia funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja) | | | | | | K-U13 | | | |
| P-U14 | wykazuje rozumienie psychologicznych aspektów funkcjonowania człowieka w okresie starości | | | | | | K-U14 | | | |
| P-U15 | wykazuje umiejętność aktywnego słuchania | | | | | | K-U15 | | | |
| P-U16 | dokonuje wyboru właściwych technik redukowania lęku i odpowiedniego stosowania metod relaksacyjnych | | | | | | K-U16 | | | |
| P-U17 | rozpoznaje problemy opiekunów rodzinnych i w warunkach symulowanych, wykonuje analizę sytuacji oraz wstępną ocenę psychologiczną opiekuna, projektuje i realizuje postępowanie | | | | | | K-U17 | | | |
| P-K01 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób starszych oraz ich opiekunów | | | | | | K-K01 | | | |
| P-K02 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie geriatrii oraz kształtuje umiejętności niezbędne w pracy z osobami starszymi, dążąc do profesjonalizmu | | | | | | K-K02 | | | |
| P-K03 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka starszego i związanym z tym wykonywaniem zadań zawodowych | | | | | | K-K03 | | | |
| P-K04 | współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej | | | | | | K-K04 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | |  | | | 35 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | |  | | |  |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | |  | | | 10 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | RAZEM | | | 45 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | |  | | | 5 ECTS |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | |  | | | 2 ECTS |
| ***Nr efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** | | | | | | | | |  |
| ***Formujące*** | | | | ***Podsumowujące*** | | | | |
| P-W11-P-W25 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-U09-P-U17 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-K01-P-K04 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| ***Data opracowania programu*** | 03.03.2016 | | ***Program opracowała*** | | | dr hab. n. hum.  Barbara Polityńska-Lewko | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **„Interdyscyplinarna Opieka Psychogeriatryczna”** | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | Psychogeriatria | | | ***Punkty ECTS*** | | 7 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | dr hab. n. med.  Napoleon Waszkiewicz | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | Obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | wykłady 35 godz. | ćwiczenia  - | | | seminaria  - | |
| ***Cel kształcenia*** | Opanowanie przez studenta informacji na temat zaburzeń psychicznych występujących u ludzi w wieku podeszłym oraz postępowania diagnostyczno – terapeutycznego z człowiekiem starym z ww. zaburzeniami | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | Zagadnienia związane z psychiką - psychopatologia.  Zaburzenia psychoorganiczne.  Zaburzenia depresyjno-lękowe.  Zaburzenia psychotyczne.  Zaburzenia snu i zaburzenia seksualne w grupie osób starszych.  Uzależnienia w populacji osób starszych.  Farmakologia w psychogeriatrii – możliwości i ograniczenia. | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do egzaminu/zaliczenia i udział w egzaminie | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | egzamin pisemny - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | 1. Cybulski M, Krajewska-Kułak E (red.): Opieka nad osobami starszymi. Przewodnik dla zespołu terapeutycznego. PZWL, Warszawa 2016 2. Bilikiewicz A (red.): Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny. PZWL, Warszawa 2011 3. Leszek J (red.): Choroby otępienne. Teoria i praktyka. Wyd. II. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2011 4. Sobów T: Praktyczna psychogeriatria: rozpoznawanie i postępowanie w zaburzeniach psychicznych u chorych w podeszłym wieku. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2010 | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | 1. Nowicka A (red.): Wybrane problemy osób starszych. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2008 2. Wieczorowska-Tobis K, Talarska D: Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne. PZWL, Warszawa 2008 | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| P-W26 | charakteryzuje czynniki ryzyka i zagrożeń zdrowotnych w zakresie psychogeriatrii u pacjentów w podeszłym wieku | | | | | | K-W26 | | | |
| P-W27 | wyjaśnia etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie oraz rokowanie w schorzeniach psychogeriatrycznych | | | | | | K-W27 | | | |
| P-W28 | zna zasady oceny stanu zdrowia, w tym stanu psychicznego chorego w starszym wieku | | | | | | K-W28 | | | |
| P-W29 | zna zaburzenia psychiczne występujące w chorobach somatycznych u chorych w podeszłym wieku | | | | | | K-W29 | | | |
| P-W30 | zna etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zespołów psychogeriatrycznych (otępienie, majaczenie depresja) i potrafi je różnicować | | | | | | K-W29 | | | |
| P-W31 | charakteryzuje grupy leków stosowanych w psychogeriatrii i ich działanie na układy i narządy chorego w różnych schorzeniach, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania | | | | | | K-W30 | | | |
| P-W32 | zna etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych | | | | | | K-W32 | | | |
| P-W33 | zna zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego | | | | | | K-W33 | | | |
| P-W34 | zna możliwości postępowania niefarmakologicznego w otępieniu | | | | | | K-W34 | | | |
| P-U18 | rozpoznaje uwarunkowania zachowania zdrowia odbiorców opieki w podeszłym wieku | | | | | | K-U18 | | | |
| P-U19 | przewiduje skutki postępowania pacjenta z określonymi zaburzeniami psychicznymi | | | | | | K-U19 | | | |
| P-U20 | wykorzystuje skale przesiewowe do oceny stanu pacjenta | | | | | | K-U20 | | | |
| P-U21 | uczestniczy w badaniu pacjentów z otępieniem i zaburzeniami funkcji poznawczych | | | | | | K-U21 | | | |
| P-U22 | nawiązuje kontakt terapeutyczny z chorym z lękiem w wieku podeszłym | | | | | | K-U22 | | | |
| P-U23 | przekazuje informacje dotyczące zdrowego trybu życia i profilaktyki zaburzeń lękowych u pacjentów w starszym wieku | | | | | | K-U23 | | | |
| P-U24 | opiekuje się starszym człowiekiem z zaburzeniami lękowymi | | | | | | K-U24 | | | |
| P-U25 | rozpoznaje objawy uzależnienia u pacjentów w wieku podeszłym | | | | | | K-U25 | | | |
| P-U26 | realizuje i podejmuje działania profilaktyczne w kierunku zapobiegania uzależnieniom u osób w podeszłym wieku | | | | | | K-U26 | | | |
| P-K01 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób starszych oraz ich opiekunów | | | | | | K-K01 | | | |
| P-K02 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie geriatrii oraz kształtuje umiejętności niezbędne w pracy z osobami starszymi, dążąc do profesjonalizmu | | | | | | K-K02 | | | |
| P-K03 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka starszego i związanym z tym wykonywaniem zadań zawodowych | | | | | | K-K03 | | | |
| P-K04 | współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej | | | | | | K-K04 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | |  | | | 35 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | |  | | |  |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | |  | | | 10 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | RAZEM | | | 45 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | |  | | | 5 ECTS |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | |  | | | 2 ECTS |
| ***Nr efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** | | | | | | | | |  |
| ***Formujące*** | | | | ***Podsumowujące*** | | | | |
| P-W26-P-W34 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-U18-P-U26 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-K01-P-K04 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| ***Data opracowania programu*** | 03.03.2016 | | ***Program opracował*** | | | dr hab. n. med.  Napoleon Waszkiewicz | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **„Interdyscyplinarna Opieka Psychogeriatryczna”** | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | Neurorehabilitacja | | | ***Punkty ECTS*** | | 7 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | dr hab. n. med.  Alina Kułakowska;  prof. dr hab. n. med.  Wojciech Kułak | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | Obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | wykłady 35 godz. | ćwiczenia  - | | | seminaria  - | |
| ***Cel kształcenia*** | Przedstawienie wybranych metod rehabilitacji i usprawniania poznawczego u osób starszych. | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | Wybrane zagadnienia neuroanatomii.  Wybrane zagadnienia neurofizjologii.  Diagnostyka neurologiczna.  Diagnostyka funkcjonalna dla potrzeb neurorehabilitacji.  Teoretyczne podstawy współczesnych metod rehabilitacji neurologicznej.  Teoretyczne podstawy usprawniania.  Teoretyczne podstawy metod usprawniająco-ruchowych w terapii pacjentów neurologicznych.  Holistyczny model usprawniania pacjentów z dysfunkcją ośrodkowego układu nerwowego. | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do egzaminu/zaliczenia i udział w egzaminie | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | egzamin pisemny - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | 1. Cybulski M, Krajewska-Kułak E (red.): Opieka nad osobami starszymi. Przewodnik dla zespołu terapeutycznego. PZWL, Warszawa 2016 2. Talarska D, Wieczorowska-Tobis K, Szwałkiewicz E (red.): Opieka nad osobami przewlekle chorymi, w wieku podeszłym i niesamodzielnymi. Podręcznik dla opiekunów medycznych. PZWL, Warszawa 2010 3. Kostka T, Kozierska-Rościszewska M: Choroby wieku podeszłego. PZWL, Warszawa 2009 4. Rosenthal T, Naughton B, Williams M (red.): Geriatria. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2009 5. Wieczorowska-Tobis K, Talarska D (red.): Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2008 | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | 1. Galus K: Geriatria. Wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Urban & Partner, Wrocław 2007 2. Grodzicki T, Kocemba J, Skalska A (red.): Geriatria z elementami gerontologii ogólnej. Podręcznik dla lekarzy i studentów. Wydawnictwo Via Medica, Gdańsk 2006 3. Sobów T: Praktyczna psychogeriatria. Rozpoznawanie i postępowanie w zaburzeniach psychicznych u chorych w wieku podeszłym. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2010 | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| P-W35 | omawia wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu nerwowego, występującej wśród osób starszych | | | | | | K-W35 | | | |
| P-W36 | wyjaśnia patofizjologię zaburzeń występujących w przebiegu chorób, urazów układu nerwowego i grożących powikłań | | | | | | K-W36 | | | |
| P-W37 | zna podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej (ergoterapia, psychoterapia, kinezyterapia, fizjoterapia) | | | | | | K-W37 | | | |
| P-W38 | charakteryzuje przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w jednostkach chorobowych | | | | | | K-W38 | | | |
| P-U27 | posługuje się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystuje znajomość topografii narządów ciała ludzkiego | | | | | | K-U27 | | | |
| P-U28 | instruuje pacjenta i jego opiekuna w zakresie użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego oraz środków pomocniczych | | | | | | K-U28 | | | |
| P-U29 | rozpoznaje powikłania leczenia rehabilitacyjnego | | | | | | K-U29 | | | |
| P-U30 | uczestniczy w prowadzeniu rehabilitacji przyłóżkowej i usprawnianiu ruchowym pacjenta oraz aktywizacji z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej | | | | | | K-U30 | | | |
| P-K01 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób starszych oraz ich opiekunów | | | | | | K-K01 | | | |
| P-K02 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie geriatrii oraz kształtuje umiejętności niezbędne w pracy z osobami starszymi, dążąc do profesjonalizmu | | | | | | K-K02 | | | |
| P-K03 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka starszego i związanym z tym wykonywaniem zadań zawodowych | | | | | | K-K03 | | | |
| P-K04 | współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej | | | | | | K-K04 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | |  | | | 35 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | |  | | |  |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | |  | | | 10 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | RAZEM | | | 45 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | |  | | | 5 ECTS |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | |  | | | 2 ECTS |
| ***Nr efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** | | | | | | | | |  |
| ***Formujące*** | | | | ***Podsumowujące*** | | | | |
| P-W35-P-W38 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-U27-P-U30 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-K01-P-K04 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| ***Data opracowania programu*** | 19.01.2016 | | ***Program opracowali*** | | | dr hab. n. med.  Alina Kułakowska  prof. dr hab. n. med.  Wojciech Kułak | | | | |

**SYLABUS**

**na studiach podyplomowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych**  **„Interdyscyplinarna Opieka Psychogeriatryczna”** | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe** | Wydział Nauk o Zdrowiu UMB | | | ***Forma studiów*** | niestacjonarne | | |  | | |
| ***Nazwa przedmiotu*** | Pielęgniarstwo psychogeriatryczne | | | ***Punkty ECTS*** | | 5 | | | | |
|  |  | | | ***Osoba odpowiedzialna*** | | dr hab. n med.  Zyta Beata Wojszel | | | | |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | Obowiązkowy |  | | ***Rodzaj zajęć i liczba godzin*** | wykłady 25 godz. | ćwiczenia  - | | | seminaria  - | |
| ***Cel kształcenia*** | Przedstawienie podstawowych zasad pielęgnowania pacjentów geriatrycznych z zaburzeniami sfery psychicznej. | | | | | | | | | |
| ***Treści programowe*** | Podstawy pielęgniarstwa geriatrycznego.  Zasady pielęgnowania pacjentów starszych z chorobami i zaburzeniami psychicznymi, ze szczególnym uwzględnieniem roli pielęgniarki w opiece nad chorym z otępieniem, zespołem lękowo-depresyjnym, w stanach majaczenia i w zespołach uzależnień, w zaburzeniach zachowania i zaburzeniach psychicznych w chorobach somatycznych.  Postępowanie fizjoterapeutyczne i rehabilitacja psychiatryczna u osoby starszej. Praktyczne aspekty aktywizacji osób starszych.  Opieka nad człowiekiem z otępieniem w środowisku rodzinnym - zadania pielęgniarki i innych członków zespołu interdyscyplinarnego.  Instytucjonalne formy opieki i wsparcia osób z otępieniem i ich opiekunów rodzinnych.  Zasady rozpoznawania sytuacji stresu i stosowanie adekwatnych metod radzenia sobie ze stresem.  Wypalenie zawodowe w psychogeriatrii - przyczyny i zapobieganie.  Aspekty prawne i etyczne w pracy z osobami starszymi, ze szczególnym uwzględnieniem problemów psychogeriatrycznych. | | | | | | | | | |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | wykłady, przygotowanie do egzaminu/zaliczenia i udział w egzaminie | | | | | | | | | |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | egzamin pisemny - test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | 1. Ślusarska B, Zarzycka D, Zahradniczek K (red.): Podstawy pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa 2009 2. Wieczorowska-Tobis K, Talarska D (red.): Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne. Podręcznik dla studiów medycznych. Wyd. 2. PZWL, Warszawa 2015 3. Górna K, Jaracz K, Rybakowski F (red.): Pielęgniarstwo psychiatryczne. PZWL, Warszawa 2012 4. Cybulski M, Krajewska-Kułak E (red.): Opieka nad osobami starszymi. Przewodnik dla zespołu terapeutycznego. PZWL, Warszawa 2016 5. Talarska D, Wieczorowska-Tobis K, Szwałkiewicz E (red.): Opieka nad osobami przewlekle chorymi, w wieku podeszłym i niesamodzielnymi. Podręcznik dla opiekunów medycznych. PZWL, Warszawa 2010 | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | 1. Grodzicki T, Kocemba J, Skalska A (red.): Geriatria z elementami gerontologii ogólnej. Podręcznik dla lekarzy i studentów. Wydawnictwo Via Medica, Gdańsk 2007 2. Sobów T: Praktyczna psychogeriatria. Rozpoznawanie i postępowanie w zaburzeniach psychicznych u chorych w wieku podeszłym. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2010 3. Nowicka A: Opieka i wsparcie osób z chorobą Alzheimera i ich opiekunów rodzinnych w Polsce. Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2015 4. Sęk H. Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010 5. Mace NL, Rabins PV: 36 godzin na dobę. Poradnik dla opiekunów osób z chorobą Alzheimera i innymi chorobami otępiennymi oraz zaburzeniami pamięci w późnym okresie życia. Medipage, Warszawa 2005 6. Rymaszewska J, Dudek D: Zaburzenia psychiczne w chorobach somatycznych. Praktyczne wskazówki diagnostyczne i terapeutyczne. Via Medica. Gdańsk 2009 7. Parnowski T (red.): Choroba Alzheimera. Wyd. 2. PZWL, Warszawa 2010 | | | | | | | | | |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.***  Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych) | | | | | | ***Odniesienie do***  ***kierunkowych efektów kształcenia*** | | | |
| P-W02 | charakteryzuje proces starzenia się w aspekcie bio-psycho-społeczno-ekonomicznym | | | | | | K-W02 | | | |
| P-W03 | charakteryzuje narzędzia i skale oceny geriatrycznej pacjentów w wieku podeszłym oraz ich opiekunów | | | | | | K-W03 | | | |
| P-W28 | zna zasady oceny stanu zdrowia, w tym stanu psychicznego chorego w starszym wieku | | | | | | K-W28 | | | |
| P-W29 | zna zaburzenia psychiczne występujące w chorobach somatycznych u chorych w podeszłym wieku | | | | | | K-W29 | | | |
| P-W30 | zna etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zespołów psychogeriatrycznych (otępienie, majaczenie depresja) i potrafi je różnicować | | | | | | K-W29 | | | |
| P-W33 | zna zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego | | | | | | K-W33 | | | |
| P-W34 | zna możliwości postępowania niefarmakologicznego w otępieniu | | | | | | K-W34 | | | |
| P-W39 | zna aspekty prawne i etyczne w pracy z osobami starszymi ze szczególnym uwzględnieniem problemów psychogeriatrycznych | | | | | | K-W39 | | | |
| P-W40 | zna zasady promocji zdrowia w starości i profilaktyki przedwczesnego starzenia oraz rozumie potrzebę aktywności społecznej i edukacji w starości | | | | | | K-W40 | | | |
| P-W41 | zna uwarunkowania aktywności ruchowej w starości, zasady rehabilitacji ruchowej w wybranych schorzeniach wieku podeszłego oraz w psychogeriatrii, zasady aktywizacji chorego niepełnosprawnego i objętego opieką geriatryczną | | | | | | K-W41 | | | |
| P-W42 | zna metody psychoterapeutyczne w psychogeriatrii | | | | | | K-W42 | | | |
| P-W43 | zna rolę opiekunów rodzinnych w opiece nad chorym z zaburzeniami psychicznymi i możliwości ich wsparcia | | | | | | K-W43 | | | |
| P-W44 | zna instytucjonalne formy opieki i wsparcia osób z chorobą Alzheimera oraz ich opiekunów rodzinnych | | | | | | K-W44 | | | |
| P-W45 | zna zasady diagnozowania w pielęgniarstwie geriatrycznym i psychiatrycznym | | | | | | K-W45 | | | |
| P-W46 | zna zasady planowania opieki nad chorymi w podeszłym wieku | | | | | | K-W46 | | | |
| P-W47 | charakteryzuje techniki i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad chorym w podeszłym wieku | | | | | | K-W47 | | | |
| P-W48 | zna zasady przygotowania chorego w podeszłym wieku do samoopieki | | | | | | K-W48 | | | |
| P-W49 | różnicuje reakcje chorego w podeszłym wieku na chorobę i hospitalizację | | | | | | K-W49 | | | |
| P-W50 | zna rolę pielęgniarki przy przyjęciu chorego w podeszłym wieku do podmiotu leczniczego | | | | | | K-W44 | | | |
| P-W51 | zna zasady organizacji specjalistycznej opieki psychiatrycznej w Polsce | | | | | | K-W51 | | | |
| P-U18 | rozpoznaje uwarunkowania zachowania zdrowia odbiorców opieki w podeszłym wieku | | | | | | K-U18 | | | |
| P-U19 | przewiduje skutki postępowania pacjenta z określonymi zaburzeniami psychicznymi | | | | | | K-U19 | | | |
| P-U30 | potrafi ocenić bariery w komunikacji z pacjentem psychogeriatrycznym oraz zaplanować postępowanie pielęgniarskie w przypadku osób z zaburzeniami komunikacji | | | | | | K-U30 | | | |
| P-U31 | posiada umiejętność interpretowania zachowań pacjenta oraz umie wdrożyć postępowanie pielęgniarskie w przypadku zaburzeń zachowania i objawów psychotycznych | | | | | | K-U31 | | | |
| P-U32 | potrafi zaplanować i wdrożyć program rehabilitacji przyłóżkowej i usprawniania ruchowego pacjenta oraz aktywizacji z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej | | | | | | K-U32 | | | |
| P-U33 | potrafi zebrać informacje oraz sformułować diagnozę pielęgniarską, ustalić cele i plan opieki, wdrożyć interwencje pielęgniarskie oraz dokonać ewaluacji opieki | | | | | | K-U33 | | | |
| P-U34 | prowadzi poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w podeszłym wieku, dotyczące zespołów geriatrycznych, ze szczególnym uwzględnieniem problemów psychogeriatrycznych | | | | | | K-U34 | | | |
| P-U35 | diagnozuje stopień ryzyka rozwoju odleżyn i dokonuje ich klasyfikacji | | | | | | K-U35 | | | |
| P-U36 | dokumentuje sytuację zdrowotną pacjenta, jej dynamikę zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską | | | | | | K-U36 | | | |
| P-U37 | potrafi prowadzić dokumentację opieki nad chorym: kartę obserwacji, zabiegów pielęgniarskich i raportów, kartę rejestru zakażeń szpitalnych, profilaktyki i leczenia odleżyn oraz kartę informacyjną z zaleceniami w zakresie samoopieki | | | | | | K-U37 | | | |
| P-U38 | potrafi stworzyć pacjentowi warunki do godnego umierania | | | | | | K-U38 | | | |
| P-U39 | potrafi dostosować interwencje pielęgniarskie do rodzaju problemów pielęgnacyjnych | | | | | | K-U39 | | | |
| P-U40 | rozpoznaje sytuację stresu i potrafi stosować metody radzenia sobie ze stresem | | | | | | K-U40 | | | |
| P-U41 | potrafi wskazać i stosować metody zapobiegania wypaleniu zawodowemu członków zespołu terapeutycznego w psychogeriatrii | | | | | | K-U41 | | | |
| P-K01 | wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób starszych oraz ich opiekunów | | | | | | K-K01 | | | |
| P-K02 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie geriatrii oraz kształtuje umiejętności niezbędne w pracy z osobami starszymi, dążąc do profesjonalizmu | | | | | | K-K02 | | | |
| P-K03 | wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka starszego i związanym z tym wykonywaniem zadań zawodowych | | | | | | K-K03 | | | |
| P-K04 | współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej | | | | | | K-K04 | | | |
| ***Bilans nakładu pracy słuchacza*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:*** | | | | | |  | | |  |
| udział w wykładach | | | | | |  | | | 25 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
| ***Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)*** | | | | | |  | | |  |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | |  | | | 5 godz. |
|  | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | RAZEM | | | 30 godz. |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | |  | | | 4 ECTS |
| Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | |  | | | 1 ECTS |
| ***Nr efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** | | | | | | | | |  |
| ***Formujące*** | | | | ***Podsumowujące*** | | | | |
| P-W02, P-W03, P-W28-P-W30, P-W33, P-W34, P-W39-P-W51 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-U18, P-U19, P-U30-P-U41 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| P-K01-P-K04 | obserwacja pracy studenta;  bieżąca informacja zwrotna;  ocena aktywności studenta w czasie zajęć | | | | test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | | | | |  |
| ***Data opracowania programu*** | 03.03.2016 | | ***Program opracowała*** | | | dr hab. n. med.  Zyta Beata Wojszel | | | | |